МЕТОД. БЮРО СИБОНО И СИБКРАЙКОМ РЛКСМ



И. Л. СМИРНОВ.

# КАК РАБОТАЛИ СИБИРСКИЕ ШКМ.

ОБЗОР УЧЕНЫХ ПЛАНОВ
ПРОГРАММ И МАТЕРИАЛОВ,
ШКМ.



Г. НОВОНИКОЛАЕВСК.
ИЗДАНИЕ СИБКРАЙКОМА РЛКСМ И СИБОНО
1925 года.


NGONB.RU
63601163017091

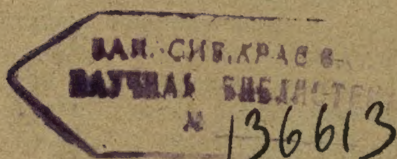
**МЕТОД. БЮРО СИБОНО И СИБКРАЙКОМ РЛКСМ**



## И. Л. СМИРНОВ.

# КАК РАБОТАЛИ СИБИРСКИЕ ШКМ.

ОБЗОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ПРОГРАММ И МАТЕРИАЛОВ,
ШКМ.




Г. НОВОНИКОЛАЕВСК.
ИЗДАНИЕ СИБКРАЙКОМА РЛКСМ И СИБОНО
1925 года.

УЧЕБНАЯ ТИПОГРАФИЯ
ВРУБЕЛЕВСКОГО ХУДПРОМТЕХНИКУМА,
Октябрьская, 90.
ОМСК.

Омский Окрлит № 348. Зак. № 44. Тир. 1000.

37.

## КАК РАБОТАЛИ СИБИРСКИЕ ШКОЛЫ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Писать о том, как работали школы крестьянской молодежи—трудная и ответственная задача. Школа только еще строится, ее тип не определился, строительство не отлилось в законченные формы, мы находимся в периоде исканий того, что требуется хозяйственными и политическими условиями момента, в начальном периоде творчества совершенно новых форм воспитания и образования подрастающих поколений крестьянской молодежи. С каким критерием подойти к оценке того, что получилось? Что считать положительным, что отрицательным явлением, что из наших теоретических построений и организационных предположений прошлого года считать жизненным, об'ективно возможным в условиях действительности?—Вот вопросы, которые возникают при обзоре опыта работы минувшего года.

Сейчас, накануне нового учебного года особенно важно учесть наши ошибки и недочеты, вскрыть их причины, найти средства их устранения, сказать себе определенно, что не надо делать и как не надо делать; необходимо учесть и наши достижения, подсчитать успехи, чтоб с такой же определенностью сказать себе, что нужно делать и как нужно делать. Вот задача, которую необходимо разрешить. Ни опыта, ни традиций в деле строительства ШКМ нет, поэтому с особенной осторожностью необходимо подходить к оценке даже отрицательных результатов годовой работы, с особенной внимательностью и тщательностью собрать крупицы положительных результатов. Так нам и хочется поступить. Не мудрствуя лукаво, рассказать о том, как работали школы крестьянской молодежи, и что из этого получилось.

Было бы лучше сделать четкие и определенные выводы из этого опыта, дать ясные практические указания организаторам и работникам школы крестьянской молодежи, этих выводов, этих указаний ждут все, кто непосредственно строит новую школу, но, нам думается, будет еще лучше, если эти выводы и указания будут сделаны самими работниками из описания того, что есть, из сопоставлений результатов своей работы с работой других товарищей.

Остановимся на программах, по которым работали ШКМ. Будем откровенны. Наша ошибка заключается в том, что у нас не было единой программы для всех школ крестьянской молодежи. Программы, изданные Наркомпросом и Сибоно, оказались неприемлемыми в их чистом виде для Сибирских ШКМ. Вот что говорит резолюция по докладам с мест Омского Губернского Совещания работников и организаторов ШКМ, состоявшегося в период зимних каникул 1924-25 уч. года: „По местным условиям признать, что ни программа Сибоно, ни программа Наркомпроса не могут быть в точности выполнены и необходимо в дальнейшем учесть опыт и практику мест и сообщить результаты центру, как материал для дальнейшего усовершенствования программ". И далее в тезисах доклада „Основные моменты программы первого года ШКМ" т. Сливко на том же совещании намечает линию поведения по данному вопросу;

1) Не стремясь дать одну обязательную программу для всех ШКМ губернии мы все же должны установить общие для всех школ годовые этапы работы, в виде основных тем, вокруг которых и по которым должна строиться вся практическая каждодневная программная работа школы на каждом году обучения.

2) Не задаваясь пока целью дать таковые для всех лет обучения, сейчас имеется общая острая потребность договориться об этой основной теме для 1-го года обучения и того программного минимума, которым эта тема будет насыщена и после проработки которого она будет выражена в результатах годовой работы школы перед населением, организациями, самими учащимися и педагогами.

3) Такой основной темой-этапом на первом году обучения должна быть „Наша деревня, (село), как она есть“ в ее положительных и отрицательных сторонах.

4) Эта тема должна быть изучена со всех сторон (хозяйственно-экономическое лицо деревни, общественно-политическая жизнь и организации, административные органы и их работа, культура, санитария и основные общие меры к устранению основных „болячек“ нашей деревни).

5) Основным способом изучения этой темы должно быть непосредственное изучение окружающей жизни, путем обследований самими учащимися по ранее разработанному плану разных сторон „лица“ деревни и разработка этого материала в школе.

6) В области формальных знаний и навыков мы должны поставить себе целью, используя собранный материал, дать ученикам за первый год работы по отдельным дисциплинам определенный минимум:

а) По русскому языку—уменье грамотно, содержательно и аккуратно писать вообще и в частности—написать простую деловую бумажку, составить план доклада, составить краткие тезисы его, описать одно из событий деревенской или школьной общественной жизни кратко, сжато и содержательно; научить читать простую книгу с выделением главного, научить уменью сжато устно изложить свою мысль перед аудиторией, ясно сформулировать вопрос.

б) В области математики—в ее практическом приложении и действительно жизненной практике; в области алгебры—знакомство с основными элементами, умение переводить на язык общих алгебраических выражений некоторые явления повседневной деревенской жизни, знакомство с основными алгебраическими действиями, полезными для жизни.

В области геометрии—знакомство с углами, плоскостными фигурами и площадями их, особенно встречающимися в сельской практике, об'ему простейших тел.

в) Физика, химия и естествознание должны быть тесно увязаны и исходить из изучения того конкретного материала, который служит развитием основной темы.

г) География—должна дать знакомство с картой вообще, картой нашей губернии и уезда—в частности, с планом своего села и географией своего района (положение, климат, орошение, почва, занятия жителей, культура, административное устройство и учреждения).

7) В области навыков в общественно-политической работы первый год должен дать вообще в школе развитие самоуправления учеников, уменье планировать свою и школьную жизнь, уменье организовать и составить стенную газету, журнал, диаграмму, плакат, конкретное представление о работе Райкома РЛКСМ, задачах, стоящих перед Комсомолом в деревне и выпол-

нение этих задач на ряду с активом комсомола, уменье выполнить взятую на себя конкретную задачу, учесть свою работу и отчитаться в ней перед собранием учеников в ячейке и т. д.

8) Как часть навыков общественно-политической работы к концу первого года школа должна дать спаянный дисциплинированный коллектив, с ярко выраженным своим лицом ребят школы Крестьянской Молодежи, как пионеров новой деревни.

9) Обществоведение—история нашего села, село, его общественно-политические учреждения и работа их. Конституция (общее знакомство) и подробные местные, сельские и районные организации (их права, обязанности, функции).

В этих тезисах, как будто-бы, уже нащупывается четкая линия поведения в дальнейшем по данному вопросу, делается наметка его теоретического решения. Но.. только наметка, нет конкретного содержания, нет самих тем, не дается указаний, какими принципами руководствоваться при отборе самих тем. Ведь тема „Деревня, как она есть", слишком неопределенное понятие, в нее можно вложить какое угодно конкретное содержание в смысле и широты и глубины. **Деревня, как она есть** существует в современности, в каком об'еме нужно брать эту современность? От **деревни, как она есть** прорыты каналы к источникам текущей политики советской власти, партии... в каком об'еме знакомить учащихся с социально-экономическими основами этой политики? Нужно ли уже на первом году дать учащимся какую либо историческую перспективу, или ограничиться только ознакомлением с фактами и событиями этой текущей политики, но тогда они окажутся не понятыми учащимся ШКМ, не умеющим реагировать на эти события и факты сознательно.

Тоже самое и в области „болячек" нашей деревни. Этих „болячек" черезчур много. На изучении каких „болячек" остановиться, чтоб изыскать средства их устранения? С какой глубиной эти „болячки" изучать? Попытаемся обратиться за ответами на эти вопросы к практике ШКМ, узнаем, что говорят они, а затем уже и попытаемся сформулировать построения программы ШКМ на будущее.

Программы, по которым работали ШКМ, чрезвычайно разнообразны по содержанию. Приведем списки программных тем различных ШКМ:

Омской, Енисейской и Алтайской губерний:

**Рыбинская школа** (I семестр).

1) Почему и как нужно хранить с. х. орудия и машины и как выгоднее их приобретать (Сибоно).

2) Ручная и машинная молотьба, частный и кооперативный сбыт (Сибоно).

3) Как можно увеличить доходность животноводства (Сибоно).

4) Что такое Октябрьская революция, ее причины и следствия (Сибоно).

**Куликовская школа** (I и II семестр).

1) Наша деревня, как она есть. Больные стороны в крестьянском хозяйстве и быте, как с ними бороться. Над чем должна работать ШКМ 56 часов (Наркомпроса).

2) Результаты урожая нынешнего года. 42 час. (Наркомпроса).

3) Октябрьская революция, ее причины и следствия. 28 час. (Сибоно).

4) Выводы из урожая нынешнего года. 64 час. (Наркомпроса).

5) Животноводство, как основа поднятия крестьянского хозяйства. 52 час (Наркомпроса).

6) Домашний и общественный быт деревни. 58 час. (Наркомпроса).

7) Условия жизни и роста растений. 54 час. (Наркомпроса).

**Красноярская** школа (1 и 2 семестр).

1) Почему и как нужно хранить с. х. орудия и как их выгоднее приобретать (Сибоно).
2) Октябрьская революция, ее причины и следствия (Сибоно).
3) Деятельность деревенских организаций (Наркомпроса).
4) Землепользование в деревне и мероприятия советской власти по его упорядочению (местная).
5) Культурные условия деревенской жизни (Сибоно).
6) Животноводство (Наркомпроса).
7) Полеводство (Наркомпроса).

**Славгородская** школа (1 и 2 семестр).

1) Октябрьская революция, ее причины и следствия (Сибоно) 120 час.
2) Что осталось нам в наследство от самодержавия в с. х. (местная) 52 часа.
3) Почему и как нужно хранить с.-х. орудия и где их выгоднее приобрести (Сибоно) 98 час.
4) Ленин РКП(б) и революция (местная) 45 час.
5) Хранение зерновых продуктов, частный и кооперативный сбыт, налоги и органы самоуправления (Сибоно) 120 час.
6) Животноводство, как основа поднятия крестьянского хозяйства (Наркомпрос) 180 час.
7) Полеводство (Наркомпроса) 106 час.

**Тасеевская** школа (1 и 2 семестр).

1) Как можно увеличить доходность по животноводству (Сибоно).
2) Состояние молочного хозяйства, переработка продуктов животноводства и его задачи в районе (Сибоно).
3) Значение разведения различных видов скота в районе (Сибоно).
4) Благоприятные и неблагоприятные условия произрастания культурных растений (Сибоно).
5) Современное состояние, очередные задачи и перспективы полеводства в районе (Сибоно).
6) Бичи сельского хозяйства в районе, борьба и роль науки в борьбе с ними (Сибоно).
7) Влияние осенней подготовки земли на урожай яровых (Сибоно).

**Борисовская** школа (1 и 2 семестр).

1) Ручная и машинная молотьба, частный и кооперативный сбыт с.-х. продуктов (Сибоно) 54 час. (14 дн.).
2) Что такое Октябрьская революция, ее причины и следствия (Сибоно) 40 час. (10 дн.).
3) Культурные условия деревенской и городской жизни (Сибоно 27 ч. (7 дн.).
4) Почему и как нужно хранить с.-х. орудия, где и как их выгоднее приобретать (Сибоно) 54 час. (14 дн.).
5) Как можно увеличить доходность животноводства (Сибоно) 81 час. (21 д.).
6) Нет плохой земли, есть плохо поставленное земледелие (Сибоно) 40 час. (10 дн.).
7) Что такое 9-е января, его причины и следствия (Сибоно) 43 час. (3 дн.).

8) Благоприятные и неблагоприятные условия для произрастания культурных растений (Сибоно) 107 час. (28 дн.).

9) Бичи сельского хозяйства в районе (Сибоно) 121 час. (23 дн.).

10) Современное состояние, очередные задачи и перспективы полеводства в районе (71 час.) (15 дн.). (Сибоно).

11) Огород и его значение в крестьянском хозяйстве (Сибоно).

**Сухобузимская** школа (1 семестр) 49 дн. 147 час.

1) Что такое Октябрьская революция, ее причины и следствия (Сибоно).

2) Почему и как нужно хранить с.-х. орудия, где и как их выгоднее приобрести (Сибоно).

3) Как можно увеличить доходность животноводства (Сибоно).

4) Ручная и машинная молотьба. Частный и кооперативный сбыт (Сибоно).

5) Культурные условия деревенской и городской жизни (Сибоно).

6) Современное состояние, очередные задачи и перспективы охотничьего хозяйства в районе (Сибоно).

7) Современное состояние, очередные задачи и перспективы рыбного промысла в районе (Сибоно).

**Абаканская** школа (1 семестр—1/XI—1/IV).

1) С.-х. орудия, способ их приобретения и хранения (Сибоно).
2) История образования местных почв (местная).
3) Как можно увеличить доходность животноводства (Сибоно).
4) Траурная неделя (местная).
5) Животноводство, как основа крестьянского хозяйства (Наркомпрос).
6) Условия жизни и роста растений (Наркомпроса).
Приготовления к весенним работам (Наркомпроса).

**Енисейская** школа (1 триместр).

1) Наша деревня, как она есть (Наркомпроса).
2) Животноводство, как основа поднятия с. х. (Наркомпроса).
3) Молочное хозяйство (Сибоно).
4) Как восстановить плодородие почвы (Сибоно).
5) Октябрьская революция (Сибоно).

Из приведенного перечня тем видно, что большинство школ брало за основу программу Сибоно, часть школ — программу Наркомпроса и часть школ комбинировали свои программы из отдельных тем и элементов обоих программ и только в очень незначительном количестве школ были **местные** темы.

Если мы возьмем возрастный и социальный состав, степень общеобразовательной подготовки учащихся этих школ, то окажется, что в большинстве случаев ШКМ, организованные на элементарной грамотности, с повышенным возрастным составом учащихся, с большим количеством бедняцко-середняцкого элемента, работали по программе Сибоно; ШКМ реорганизованные из 7-ми групповых школ с пониженным возрастным составом, с повышенной общеобразовательной подготовкой, с большим количеством учащихся детей служащих, состоятельных крестьян и детдомовцев работали по программе Наркомпроса. Это позволяет нам сделать ряд условных выводов: Программа Сибоно оказалась, повидимому, более приемлемой для большинства Сибирских ШКМ, более отвечающей запросам Сибирского хозяйства и Сибирской деревенской жизни, более отвечающей уже до некоторой степени определившимся производственным интересам подростков и их политической активности.

Кроме того, из отчетных материалов и из материалов обследований ШКМ видно, что ШКМ, работающие по программе Сибоно, наиболее действительно себя проявили в области улучшений в своих хозяйствах, в области участия в общественной жизни. ШКМ, работающие по программе Наркомпроса с контингентом учащихся пониженного возраста чаще сбивались на школу-учебу, отрывали учащихся от производства, ориентировались, главным образом, на будущее школьное хозяйство, на летние самостоятельные с.-х. работы детей. Участие этих школ в общественной жизни выражалось, главным образом, в форме агитационных выступлений, проведения всевозможных кампаний, революционных годовщин и праздников, в постановке спектаклей и т. п. Школы, работающие по программе Сибоно, вызывали больший интерес со стороны местного хозяйствующего населения, теснее связывались с агробазами, кооперативными и советскими учреждениями деревни на почве практической работы.

Программы Наркомпроса оказались более отвечающими интересам любознательности детей младшего возроста (12-13 лет), более удовлетворяющими потребности детей более состоятельных крестьян, служащих, многосемейных крестьян, и деревенской беднoты, стремящихся по окончании школы покинуть деревню, желающих получить от школы достаточную подготовку для продвижения в школу высшей ступени.

Работа по программе Сибоно, со стороны этой категории учащихся нередко вызывала недовольство тем, что она дает мало в общеобразовательном отношении, требует производственно-технических знаний, требует от учащихся большего участия в сельско-хозяйственном труде и общественно-хозяйственной и политической работы. На вопросы: „Кем вы хотите быть после окончания школы, куда хотите в школе готовится?", эта категория учащихся отвечала: „мне бы хотелось быть учителем . . . а мне—агрономом, а мне—служащим в кооперации, фельдшером, инженером и т. п. Очевидно, в современной деревне есть довольно значительный слой населения, который не удовлетворяется ярко выраженным производственным характером ШКМ и нуждается в таком типе школы, который бы дал возможность продвинуться в высшую ступень школы, дал бы возможность получить „вакансию", уйти в город. Это необходимо учитывать и с особенной осторожностью подходить к вопросу о реорганизации 7-ми групповых школ.

Для ШКМ, построенных на элементарной грамотности, программа Наркомпроса оказалась сложна по содержанию (были случаи создания особых подготовительных групп (Тулуновская школа) а программа Сибоно-обширна по об'ему. Как видно из перечня тем, в большинстве школ из программы Сибоно, состоящей из 27 тем, прорабатывалось только от 7 до 14 тем.

В некоторых школах, вместо Сибоновских и Наркомпросовских тем прорабатывались „местные темы" (Красноярская, Славгородская, Абаканская школы), но мы видим, что эти „местные" темы могут назваться „местными" только по месту их творчества и „местного" содержания не имеют, следовательно, есть основание предполагать, что разнообразие программ, по которым работали ШКМ, обусловливалось не столько необходимостью согласовать Наркомпросовские и Сибоновские программы с нуждами и потребностями местного хозяйства и особенностями деревенской жизни в данном районе, это было бы целесообразно, но, главным образом, другими и совершенно посторонними причинами. Какими? На этот вопрос дают ответы ниже отчеты и обследования: **Программы строились в зависимости от начала и продолжительности учебных занятий, наличности в ШКМ к моменту ее организации работников той или другой специальности, от возрастного состава социального положения и подготовки учащихся, от личности организатора школы и его суб'ективных представлений о том, чем должна быть ШКМ.**

Сибирское совещание организаторов и работников ШКМ по докладу И. Смирнова—„Итоги программной и учебной работы ШКМ в Сибири в самой категорической форме высказалось за решительную борьбу с кустарничеством. Смысл тезисов доклада и резолюций об основах построения программы ШКМ, принятых совещанием, был следущий: **для всех школ крестьянской молодежи должна быть обязательна единая схема программы ШКМ, единый минимум обязательных тем, которые должны насыщаться на местах местным содержанием, вытекающим из нужд местного хозяйства и особенностей деревенской жизни. Губметодбюро, а в дальнейшем Окрметодбюро, насыщают обязательные общесибирские темы губернским или окружным производственно-краеведческим содержанием в соответствии с производственными планами работ губернских и окружных учреждений, ведающих различными отраслями советского хозяйства в губернии и округе, дополняют Сибирский список тем местными темами, в соответствии с первоочередными задачами местного хозяйства. Эти темы являются также обязательными для всех школ данной губернии и округа и, наконец, каждая школа крестьянской молодежи вместе с районным с.-х. советом, участковым агрономом, Райкомом РКП и РЛКСМ индивидуализирует свою программу в зависимости от особенностей и нужд района, отнюдь не сокращая количество обязательных Сибирских и губернско-окружных тем. Для каждой ШКМ, кроме того, устанавливается обязательная программа-минимум по общественно-политическому циклу и формальным знаниям.**

Большая и глубоко интересная работа была проделана ШКМ по конкретизации и детализации Наркомпросовских и Сибоновских программ. Здесь также было проявлено много разнообразия в понимании задач ШКМ и духа программ, и много разнообразия в методах проработки программ. Остановимся на некоторых программах и посмотрим, над чем и как работала организационно-программная мысль непосредственных работников ШКМ и сделаем краткую характеристику этой большой интересной работы.

В результате проработки комбинированная из элементов Сибоновской и Наркомпросовской программы программа Куликовской ШКМ имела следующий вид:

---

**I Тема** (вводная). *Наша деревня, как она есть, больные стороны в крестьянском хозяйстве и быту, как с ними бороться, над чем и как должна работать ШКМ.*

| Труд. | Природа. | Общество. | Организация хозяйства. | Родной язык. | Математика. |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. Урожай 1924 г. Средний урожай в обычном и культурном хозяйстве. Примеры учащихся из своих хозяйств.<br>17. Урожай за границей, причины разницы с нашим: влияние засухи. Сорняки и вредители. Недостаток инвентаря.<br>20. Наше бездоходное животноводство.<br>24. Дальноземелье и его вред.<br>25. Убытки обычного хозяйства от перечисленных выше недостатков. | 1. Связь человека с природой. Зависимость от ее стихий.<br>6. Изучение природы и ее законов, как основа культурного развития человечества.<br>8. Жизнь первобытного человека и его отношение к природе.<br>13. Как современный человек утилизирует природные силы и богатства в свою пользу.<br>25. Достижения и завоевания науки и техники.<br>15. Перспективы дальнейшей культуры. | 2. Значение сельского хозяйства в СССР.<br>7. Понятие об экономическом районе. Промышленность добывающая и обрабатывающая.<br>9. Состояние с. х. и промышленности до войны 1914 г. и в настоящее время.<br>11. Голод 1921 г. его причины и последствия.<br>12. Борьба с голодом при царизме и Сов. власти.<br>22. Задачи Сов. политики в деревне. Меры культурного возрождения.<br>23. Значение воспитания деревенской молодежи. Деревенская школа теперь и какою она должна быть. Задачи ШКМ.<br>26. Программа ШКМ. Установка по годам.<br>30. Методы работы в ШКМ. | 29. Как поднять хозяйство в современных условиях. Передовые хозяйства (Омской губ. Олифер и дер. Чукреевка).<br>31. Как достигли эти хозяйства культурного значения.<br>36. Возможность поднятия х-ва кооперативным путем.<br>38. Трудность поднятия с. х. единоличным путем. | 4. Польза изучения языка в смысле общего развития и практической общественной деятельности.<br>5. Ознакомление с учащимися, их развитием и подготовкой.<br>15. Чтение литературы, отрывок из хрестоматии „Классовая борьба“ и их разбор.<br>19. Письменная работа по теме „Осень в деревне“.<br>21. Разбор письмен. работы Коллективное исправление ошибок.<br>33. Чтение и разбор отрывок из хрестоматии „Классовая борьба“.<br>34. Свободная диктовка на доске. Коллективное исправление ошибок.<br>37. Письмен. работа в пределах темы и ее разбор. | 3. Необходимость вычислений и математических навыков в крестьянском хозяйстве.<br>10. Ознакомление с подготовкой учащихся.<br>16. Решение задач с целыми числами и повторение основных правил.<br>18. Значение дробей, подход к десятичным дробям.<br>27. Сложение и вычитание десятич. дробей.<br>29. Практическое решение задач.<br>32. Умножение десятич. дробей.<br>35. Деление десятичн. дробей.<br>39. Решение задач на десятичные дроби. |
| 12 часов. | 8 часов. | 10 часов. | 6 часов. | 10 часов. | 10 часов. |



**II Тема.** *Результаты урожая нынешнего года.*

1. Вступительная беседа о значении темы—2 часа.
2. Коллективное составление анкеты для обследования местных хозяйств—2 часа.
3. Экскурсия—обследование мощности крестьянских хозяйств по с. х. машинам, орудиям, скоту, рабочей силе и по урожайности—4 часа.
4. Экскурсия—обследование крестьянских хозяйств по количеству и качеству земли, распределению на угодья и расположение последних—4 часа.

| Труд. | Биология. | Физика и химия. | Общество. | Организация хозяйства. | Родной язык. | Математика. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. Результаты пробной молотьбы. Точный учет урожая. Как использован прошлогодний урожай в семье учащихся. | 10. Строение семени. Виды питательных веществ. В каких частях растений они отлагаются. | 12. Тело и вещество. Три состояния тел, теплота, расширение тел от нагревания.<br>13. Влажность, значение тепла и влажности при хранении продуктов. | 20. Землепользование в России до революции. Составление соответствующих диаграмм. | 8. Установление соответствующих групп х-в по данным обследований. Обеспеченность хозяйств урожаем. | 6. Письмен. работа о впечатлениях проведенных экскурсий.<br>7. Чтение из книги „Новое в старом и старое в новом“.<br>17. Разбор предыдущей письменной работы. | 5. Разбор экскурсионного материала.<br>9. Решение задач на десятичные дроби.<br>11. Диаграммы и их значение.<br>16. Составление диаграмм по данным обследования хозяйства. |

14. Практическое ознакомление с сельско-хозяйственными уборочными машинами.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. Хранение продуктов в нашей деревне. Сорность и щуп. | | 15. Воздух и его состав. Дыхание и гниение. Участие бактерий. | 22. Условия народного хоз-ва до Революции. | 23. Использование урожая. Сбыт. Кормление скота. Организационные мероприят. | 18. Свободная диктовка у доски с грамматическим разбором. | |
| 5 часов. | 2 часа. | 3 часа. | 3 часа. | 4 часа. | 7 часов. | 6 часов. |

**III Тема.** *Октябрьская революция, ее причины и следствия.*

| Природа. | Труд. | Общество. | Родной язык. | Математика. |
|---|---|---|---|---|
| 2. Наша земля. Климат. Причины разнообразия климата. Естественно-исторические и почвенно климатические условия, развития народного хозяйства в России (Сибирь).<br>4. Население и естествен. богатства СССР. Пути сообщения.<br>6. Благоприятные условия развития с. х. в Западн. Сибири. (Омский и Калачинский районы).<br>7. Проработка пройденного. | Выработка программы праздника Октябр. революции. Подготовка уч-ся к общественным выступлениям. Проработка докладов. Выпуск стен. газеты. Подготовка к спектаклю и митингу. Декорирование школы. Приготовление плакатов и знамен к шествию 7 ноября. Выделение групп уч-ся для участия в провед. праздника в сосед. селениях. | 3. Россия до революции. Землевладение. Крепостное право. Политический строй. Классовые группировки и крестьянские движения. Реформа 1861 г.<br>5. Развитие промышленности. Зарождение пролетариата. Рабочее движение.<br>11. Революция 1905 г. причины ее неудачи. Февральская революция. Октябрьская революция. Роль РКП (б).<br>12. Социалистические-соглашательские партии, их вредная работа.<br>13. Гражданская война.<br>14. Союз рабочих и крестьян, как залог победы над мировым капиталом. | 1. Чтение статей, касающихся Октябрьской революции по хрестоматии классовой борьбы.<br>9. Выбор стихотворений и декламаций к празднику.<br>10. Разбор и чтение выбранных стихотворений учащимися—декламаторами.<br>15. Проверка разученных декламаций и стихотворений. | 8. Составление диаграмм распределения земли до революции и состояния фабрично-заводской промышленности в 1913—1923 г. |
| | 7 часов. | 12 часов. | 7 часов. | 2 часа. |

**IУ Тема.** *Выводы из урожая нынешнего года.*

1. Вступительная беседа и подготовка к экскурсии для накопления практического материала—4 часа.
2. Экскурсия на пашни и обрыв реки для обследования почв—4 часа.
3. Экскурсия на убранные поля и озимые посевы для обследования способов обработки—4 часа.

| Труд. | Биология. | Физика и химия. | Общество. | Организация х-ва. | Родной язык. | Математика. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. Зависимость урожая от почвы и ее обработки. Удобрения и их сущность.<br>21. Практическое знакомство с микроскопом, зрительн. трубой и биноклем. Наблюдения.<br>24. Зависимость урожая от влаги, тепла и света. Значение своевременной уборки. | 4. Происхождение земной коры. Земные породы. Почвообразования. Подпочв. слой.<br>8. Растительные и животные остатки. Перегной. Главнейшие виды почв. | 9. Тела простые и сложные. Смесь и химич. соеденение. Теплоемкость и теплопроводность.<br>10. Об'яснен. самими уч-ся некоторых природных физич. явлен.<br>12. Анализ почвы, органич. и не органич. вещество.<br>13. Переход тепла из одного состояния в другое. Плавление, кипение и испарение.<br>15. Вода в воздухе. Атмосферн. осадки. | 7. Влияние гражданск. войны на с. х. Понятие о бюджете. Бюджет крест. х-ва. Общественно-эконoмич. условия.<br>17. О налогах. Налоги при царизме и Совласти. Налоговая политика. Займы. Денежная реформа.<br>22. Кооперация и ее виды. Городск. и деревенск. кооперация. Кооперац. при капитализме и теперь.<br>23. Классовые группировки деревни. Эксплоатация. Ко-ция, как средство борьбы с ней. Рынок, товар, ценность и стоимость. | 25. Хищничество и система. Трехполье, многополье. Паротравополье. Кормовые травы. Корнеклубнеплоды. Связь отдел. культур при севообороте и разработке почвы.<br>29. Как задержать снег. Кулисы. Защитные полосы. Лесные опушки. Примитивная организация защитных полов.<br>30. Ликвидация дальноземелья. | 5. Свободная диктовка у доски с попутным об'яснением правил правописания самими учащимися.<br>11. Письменное изложение впечатлен. экскурсий. Разбор изложений.<br>19. Свободная диктовка и разбор.<br>28. Чтение и разбор стихотворений ко дню октября местного клуба (30/xi.) | 6. Решение задач на десятич. дроби на примерах предыдущих тем.<br>20. Метрическая система мер.<br>31. Упражнения по вычислению с. х. налога по окладн. листам с применением десятичных дробей. |

| Труд. | Биология. | Физика и химия. | Общество. | Организация хозяйства. | Родной язык. | Математика. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Климатические условия.<br>32. Подбор собранных коллекций огородных и полевых семян, образцов почв и проч. | | 16. Воздушные течения. Ветры.<br>18. Организация метеорологических наблюдений. | 26. Доклады учащихся о едином сельско-хозяйственном налоге 1924/25 года по нашему району. Разбор окладных листов.<br>27. Доклады о бюджете местных хозяйств, составленных по данным обследования.<br>Выявление больных сторон. | | | |
| | 4 часа. | 16 часов. | 12 часов. | 7 часов. | 9 часов. | 4 часа. |

**V Тема.** *Животноводство, как основа поднятия крестьянского хозяйства.*

1. Вступительная беседа о роли животноводства в сельском хозяйстве. Составление экскурсионной анкеты — 4 часа.
2. Экскурсия — обследование местных хозяйств по скоту, его содержанию, уходу, кормлен. и продуктивности — 4 ч.

| Труд. | Биология. | Физика и химия. | Общество. | Организация хозяйства. |
|---|---|---|---|---|
| 3. Животноводство, как фактор поднятия сельск. хоз.<br>4. Как в нашей деревне кормят скот, ухаживают за ним и содержат его (данные обслед. и примеры уч-ся из своих хозяйств).<br>10. Результаты и недостатки дерев. ухода за скотом.<br>11. Выявл. недост. ухода за скотом самими уч-мися по опыту своих хозяйств. | 5. Строение тела домашн. животных. Значение главн. органов. Практическое препарирование.<br>8. Жизнь домашних животных.<br>13. Чем и как питаются домаш. живот.<br>15. Во что преобраз. кормы в организме животных. | 9. Химический состав употребляемых кормов.<br>17. Воздух, тепло и свет в жизни животного.<br>19. Понятие о плотности вещества.<br>Удельный вес.<br>21. Центробежная сила.<br>Сепаратор и маслобойка. | 6. Экономическая связь города с деревней. Куда крестьянин сбывает свои продукты. Базары и ярмарки. Частная промышленность и капитал.<br>7. Групповой доклад учащихся о потребительн. и сельско-хозяйственной кооперации.<br>12. Государственная торговля и промышленность. Цены частной и государственной торговли.<br>14. Экспорт продуктов сельского хозяйства. Пути сообщения и средства связи. | 16. Нормальный уход за лошадью и коровой.<br>18. Нормальный уход за молодняком.<br>20. Простейшее распознавание качества продуктов животноводства.<br>Фальсификация.<br>22. Утилизация продуктов животноводства. |
| 10 часов. | 10 часов. | 8 часов. | 8 часов. | 8 часов. |



**VI Тема.** *Домашний и общественный быт в деревне.*

1. Вступительная беседа и составление анкеты — 4 часа.
2. Экскурсия — обследование (группами) крестьянских жилищ и дворов — 4 часа.

| Природа. | Труд. | Общество. |
|---|---|---|
| 4. Сведения из анатомии и физиологии человека. Скелет, мышцы, ткани, органы и функции.<br>5. Физиологические процессы в организме человека.<br>7. Паразиты человека и борьба с ними. Эпидемии и заразные болезни. Меры пресечения.<br>8. Значение тепла, воздуха, света и влаги в жизни человека. Дрова, керосин, свеча.<br>Процесс горения. Угар. Сырость в жилищах. Вентиляция. Колодцы. Места для отбросов. Санитарные меры.<br>10. Здоровая пища и одежда. Самогон и табак, как яды. Гигиена тела.<br>13. Половая жизнь деревенской молодежи. | 3. Разбор экскурсионного материала и подготовка докладов по обследованию.<br>6. Доклады по обследованию хозяйств. Выявление типичных черт и недостатков.<br>9. Выявление по данным обследования способов, орудий и материалов, употребляемых населением при устройстве жилищ, заготовка одежды, обуви, пищи, отопления.<br>11. Физкультура. Организация санитарного уголка и составление плакатов.<br>12. Подача первой помощи.<br>19. Обследование местных организаций. Доклады по обследованиям.<br>20. Систематизация собранных коллекций пищи, тканей и прочее. | 14. Домашний быт и общественность. Труд мужчин, женщин и детей в х-ве. Пьянство, религиозн. предрассудки, суеверия, неграмотность. Меры Соввласти.<br>15. Меры здравоохранения в нашем районе. Больницы, медпункты. Санитарн. комиссии.<br>16. Нар. образование в нашем районе. Грамотность и ее значение. Ликпункты, школа, изба-читальня, клуб.<br>17. Основы Советской Конституции. Декларация прав трудящихся. Структура Соввласти.<br>18. Наши местные советские, коопер., обществ. и парт. организации характер их деятельности. |
| 20 часов. | 12 часов. | 28 часов. |

## VII Тема. *Условия жизни и роста растений.*

### Природа.

2. Виды семян, их строение. Запас питательн. веществ.

4. Качество и годность семян. Натура. Долговечность семян, применяемых в нашем х-ве. Семена, как посевной материал.

8. Прорастание семян. Набухание и нагревание при прорастании. Образование углерода и поглощение кислорода. Значение корней и листов. Образование храматина и белковых веществ.

10. Дыхание корней и стеблей. Нисходящ. и восходящ. токи. Значение температуры, влаги, света, качество почвы, удобрений, глубины заделки семян, густоты посева. Искусственное удобрение.

19. Растение, как живое существо. Сравнение с животным организмом. Состав растений. Сгораемая и несгораем. части. Элементы, входящие в ту или другую.

18. Анализ почвы. Растительн. и животные остатки. Перегной. Зольная часть. Песок. Глина, ил. Воздух в почве. Скважность и ее значение. Вода, как растворитель. Поглотительная способность и испаряемость почв. Волосность. Итощаемость и естественное восстановление плодородия. Роль бактерий. Соли почв. Бедные и богатые почвы.

25 часов.

### Труд

5. Определение качества семян и их годности по образцам учащихся. Определение натуры. 6. Подготовка к постановке вегетационных опытов. 7. Сортирование и протравление семян. Употребление машин. 9. Опыты с проращиванием семян в разных условиях. Наблюдение над дыханием растений. 13. Постановка вегетационных опытов. Рост растений в различных условиях и на разных почвах. Систематические наблюдения. 15. Машины по сортированию, употребляемые в крестьянском хозяйстве (сортировки, веялки, фухтеля) и машины культурного хозяйства (рядовая сеялка, кукулеотборник). 19. Практические работы по анализу почв. 21. Разбор и составление коллекций семян по местным образцам.

Кроме того на технические навыки 12 час.

### Общество.

3. Землепользование до революции и после Октябрьск. революции. Разбор земельного кодекса.

11. Земледелие, как разведение, воспитание и эксплоатация культурных растений. Земледелие нашего района. Формы севооборота и соотношение культур. Что требует наше земледелие для своего развития.

12. Конституция С. С. С. Р.

16 Уездный с'езд советов. Уисполком. Губ. с'езд советов. Губисполком.

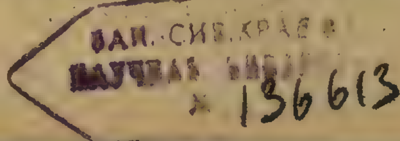
17. Меры по организ. с.-х. губернии и района и перспективы его развития. Опытные поля и станции по с.-х. Зерноочистительные пункты. Семеноводческие хозяйства.

20. Земельный отдел и его функции.

17 часов.

Характерной особенностью этой программы является то, что авторы ее, педагоги школы, довольно интересно подошли к вопросу комплексирования материала, они, повидимому, заранее себе сказали, что комплексировать материал не нужно в пределах работы в течение одного дня или одной недели, что достаточно будет и того, если удастся скомплексировать материал в пределах времени, которое потребуется для проработки всей темы, достаточно будет и того, если работники школы различных специальностей, сговорившись о центральной идее темы (см. схему программы Куликовской школы) каждый по своей специальности подберет соответствующий материал, который бы помог учащимся осмыслить центральную идею с точки зрения различных научных дисциплин. Исходя из этих соображений, они не разбивали основные темы на подтемы, а подтемы на отдельные вопросы, не делали попыток комплексировать материал по горизонтали, контактировать работу педагогов различной специальности ежедневно, удовлетворяясь конечным результатом работы по всей теме, конечными выводами по теме работников различных дисциплин, и когда всматриваемся в программу Куликовской ШКМ, получается впечатление, что педагоги этой школы, сговорившись между собой перед проработкой темы, кто что будет делать, затем работали друг от друга изолировано, каждый по своей специальности до конца темы. Против такого способа планирования материала ничего нельзя возразить, если только в конце работы по каждой теме результаты работ работников всех отдельных дисциплин обобщались в коллективной беседе всех педагогов и учащихся данной группы и делалась сводка сводок по всем дисциплинам, помогающая уяснить центральную идею темы. Пытаться комплексировать материал по горизонтали ежедневно едвали целесообразно и не всегда возможно, да и не в нарочитом комплексировании во чтобы то ни стало каждую минуту всех дисциплин—самое важное, а в том, чтобы в результате работы по комплексной системе у учащихся было отчетливое и ясное представление о том или ином простом или сложном комплексе явлений и предметов, который они проработали, наконец, самое главное в том, чтоб изучение того или иного комплекса явлений было подчинено необходимости во всеоружии понимания и знания разрешить какую либо производственно-техническую, общественно-политическую трудовую задачу. Основной смысл комплексирования программного материала, основной мотив изучения какой-бы то ни было темы по комплексной системе заключается в том, что перед учащимися ставятся определенные конкретные трудовые задачи производственно-технического или общественно-политического порядка, которые им нужно разрешить и для выполнения которых требуются знания. В этом отношении программа Куликовской школы крестьянской молодежи имеет недочеты, из программы, отчетных материалов и материалов обследования этой школы не видно, что в ней процесс приобретения знаний был подчинен потребностям разрешать практические задачи, обслуживал эти потребности. Производственно-техническая и общественно-политическая деятельность учащихся по улучшению сельского хозяйства и деревенского быта была в этой школе привходящим а не первостепенным моментом. В программном отношении это школа изучения, а не школа действия, строительство новых улучшенных форм крестьянского хозяйства и деревенского быта иногда, это мы увидим ниже, вытекало из изучения и школе удалось не сбиться в сторону от строительства к одной только учебе, как это случилось с другими школами, но это было счастливой случайностью, а не результатом целевой установки программной работы, не результатом плановой деятельности школы. Самой программой и учебным планом школы эта деятельность по строительству новой жизни не отобразилась и не ставилась в качестве основной работы школы.

Неменьший интерес вызывает программа Поломошинской ШКМ Томской губернии.



## Комплексная программа Поломошинской школы Крестьянской молодежи. На I-й триместр.

### П р и р о д а.

| Название комплекса | Содержание | Биологическая часть. | Физико-химическая часть. | Трудовые процессы, навыки, наблюдения и лабораторные работы. | Пояснения и замечания |
|---|---|---|---|---|---|
| Урожай нынешнего года и выводы из него. | 1. Зависимость урожая от качества и строения почвы и способов ее обработки.<br>2. Зависимость урожая от климатических условий. | | Вступительная беседа об урожае.<br>Подготовительные работы теоретического и практического характера, ведущие к уяснению содержания комплекса. Три состояния тела. Элементарное понятие о воздухе и его составе. Вес, об'ем, давление. Температура. Термометр. Изменение об'ема воздуха от изменения температуры. Состав воздуха, кислород, азот, углерод, углекислый газ. Водяные пары.<br>Горение и гниение. Химическое соединение и смесь. Расширение тел при нагревании. Теплопроводность. Конденсация паров.<br>Дождь, роса, иней, снег. Конвекция. Ветры. Понятие о климате.<br>Понятие о растворах. Крахмал, сахар, белок и жиры. Понятие о ферментах. Брожение. Спирт. | Элементарный анализ почвы. Коллекция почв района с их анализом. Типичные формы. Организация метеорологической станции и метеорологич. наблюдений. | Вся физико-химическая часть прорабатывается путем лабораторных занятий и опытов. Содержание темы раскрывается постольку, поскольку это нужно по циклу (разделу) „Труд“ и „общество“. |
| Условия жизни и роста растений. | 1. Семя и его строение. | Семя. Морфология семян. Запасные материалы в семенах. Биологическое значение запасных веществ. Способы проращения семян. Значение воздуха, тепла и влажности для прорастания. Дыхание семян. Значение света и почвы. Изменения в запасных материалах во время прорастания семян.<br>Употребление семян Способности семян к прорастанию. Печеный хлеб. | | Коллекция местных семян. Исследование крахмала в зернах пшеницы, ржи, овса и др. Работа с микроскопом.<br>Определение сорности. Приготовлен. препаратов для микроскопических наблюдений. Проращивание семян при различных условиях. Постановка опыта, доказывающего дыхание семян. Анализ зерна. Определен. % всхожести. Наблюдение в кухне над печением хлеба. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Октябрьская революция; ее причины и следствия. | 1. Естественно - географические и почвенно-климатич. условия народн. хозяйства.<br>2. Плотность населения.<br>3. Естественные богатства.<br>4. Пути сообщения. | | **Естественно - географическая часть.**<br>Элементарные сведения из физической географии. Климатические пояса. Население СССР. Карта СССР. Природные богатства республик. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Фабрика, завод. Пути сообщения: водные, железнодорожные, воздушные. Аэроплан Авиахим. Реки, озера, моря и пр. Круговорот воды в природе. | Черчение карт, диаграмм, иллюстрирующих материал естественно - географической части; изготовл. рельеф. типа карты СССР. |
| Культурные условия деревенской и городской жизни. | 1. Крестьянск. жилище.<br>2. Колодцы и места отбросов.<br>3. Санитарное состоянче деревни в связи с заболеваемостью населения. | Элементарные сведения и гигиена жилищ и колодцев. Вентиляция, элементарные сведения из анатомии и физиологии человека. Органы дыхания, пищеварения и кровообращен. Нервная система. Понятие | Географическ. часть Как живут, питаются, строятся жилища, одеваются люди в различных естественно-географических и климатических поясах зимы. Городские постройки: отопление, вентиляция, освещение, во- | Коллекция материалов строительн. коллекция тканей, из которых местные жители шьют одежду. Обследование санит. состояния деревни. Если окажется возможным, то организовать кружок физкультуры. |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Культурные условия городск. жизни. | о тканях. Состав различных видов пищи. Питательность и усвояемость различных видов пищи организма. Гигиена тела, пищи и одежды. Самогон. Понятие о заразных болезнях. Первая помощь при угаре, ушибе, ранении. Борьба с малярией и др. эпидемиями, наблюдающ. в данном районе. | доснабжение, канализация и другие культурные условия городской жизни. | |
| Животноводство, как основа поднятия сельского хозяйства. | 1. Роль животноводства в сельском хозяйстве.<br>2. Содержание скота и уход за ним в рационально поставленных хозяйствах. | Элементарные сведения из анатомии и физиологии животных (лошадь, корова, свинья). Чем и как питаются животные. Во что перегоняются корма в организме животных. В связи с изучением состава кормов дается более полное понятие о белках, жирах и углеводах; виды химических превращений. | Домашние животные в различных естественно - географических и климатических условиях в СССР. | Составление карт, диаграмм, распространения домашних животных в СССР, наблюдения над отправлениями животных, их кормлении. Составление кривых диаграмм, характеризирующих рост животноводства в СССР. |

## Комплексная программа I-го года Школы Крестьянской Молодежи. Земледелие и скотоводство.

### ТРУД.

| I. | 2. | 3. | Методические указания. |
|---|---|---|---|
| Урожай нынешнего года и вывод из него. | 1. Урожай нынешнего года в районе.<br>2. Урожай в рационально поставленных хозяйствах.<br>3. Почва нашего района и характер ее обработки. | Учет урожая нынешнего года. Анализ местной почвы. Можно ли без удобрения, на местной почве получить хороший урожай. Как производится обработка полей местными жителями и как ее нужно изменить. Как влияет обработка земли на количество влаги в почве. На какую глубину можно и следует пахать местные почвы. Как производилась обработка полей под озимые хлеба в местных крестьянских хозяйствах и как надо ее изменить, чтобы получить лучший урожай.<br>На образцах семян местных хозяйств познакомиться на что нужно обращать внимание для получения хорошего посевного материала. Образцы хорошего посевного материала. Способы получения хороших семян. Зерносушилки. Устройство амбаров для хорошего зерна. | Отмеченный в 3 колонке материал прорабатывается путем обследования характерных хозяйств, лабораторных работ, опытов. Широкое применение должны найти при проработке диаграммы, модели, подбор коллекций (семян) и пр. |
| Условия жизни и роста растений (тема на весь год).<br>Октябрьская революция; ее причины и следствия.<br>Культурные условия городской и деревенской жизни.<br>Животноводство, как основа поднятия сельского хозяйства. | 1. Особенности мелкого молочного скота.<br>2. Кормление и уход за скотом. | Практически ознакомиться с особенностями местного молочного скота. Годовой удой, % жира. Способности местного скота к улучшению. Меры к улучшению местного скота. Рассмотреть на живых образцах или рисунках различные породы молочного скота. Попутно выяснить, какие породы служат для улучшения местного скота.<br>Правильное кормление и уход за скотом. Обзор кормов, имеющихся в местных хозяйствах. Понятие о грубом и сильном корме. Таблица состава кормов и сравнительной их питательности. Коллекция кормов. Определение живого веса коров для организации правильного кормления. Составить примерные кормовые задачи из кормов, имеющихся в местных хозяйствах. В каком порядке следует кормить скот. Зимовки кормов. Подсчет кормов, потребных для зимнего содержания скота. Помещение для скота. Чистка скота. Температура скотного двора. Размеры помещения и устройство различных частей. | |
| | 3. Помещение для скота. | Планы и модели скотных дворов для мелких и средних хозяйств. Произвести обзор недостатков помещения для скота в данной местности и указать те или иные меры для исправления недостатков. | |

**План занятий по обществоведению в школе крестьянской молодежи на I-й триместр 24/25 уч. года. Общество.**

| Название комплекса. | Содержание темы. | Трудовые процессы. | Лабораторная работа и наблюдения. | Что прочесть и продумать уч. |
|---|---|---|---|---|
| Урожай нынешнего года и выводы из него. | А. Экономические отношения в современной деревне. | Организация справочного стола. | 1. Мощность крестьянского хозяйства: по земле, по скоту, по орудиям, по рабочей силе; соотношения этих элементов.<br>2. Бюджет крестьянского хозяйства. Денежная и натуральная часть. Соотношения этих частей в последние годы. Потребности удовлетворения в первую очередь. Доля налогов в расходной части бюджета крестьянского хозяйства. Декрет о едином с.-х. налоге. Налоговые льготы. Налоги у нас и за границей. В чем разница их. Куда шли налоги при царе и куда они идут теперь. Хлебный, золотой и крестьянский займы. Денежная реформа. Постепенное уменьшение налогов в будущем с поднятием с.-х. и укреплением страны.<br>3. Классовые группировки в деревне и их взаимоотношения: бедняк, средняк, кулак. Эксплоатация крестьянской массы кулаками—как потребителя и производителя. Кооперация—защита от той или другой эксплоатации. Крестьянская партия и кооперация. ЛЕНИН—о кооперировании деревни. Кооперативный сбыт хлеба в районе. | |
| | Б. Союз крестьянства с рабочим классом в Сов. власть. | Организация „Уголка Ленина“. | 1. Обоюдный интерес рабочих и крестьян. Советская власть, как власть рабочих в союзе с крестьянами. Организация Совввласти: сельсоветы, волостные, уездные, губернские и областные, с'езд Советов и Исполкомов. С'езд Советов ЦИК. Совнарком Советской Республики. Советское избирательное право. Автономные республики. Союз ССР, как братский союз рабочих и крестьян различных национальностей. Основные черты конституции С.С.С.Р.<br>Самоуправление в школе.<br>Работа учащихся в избе-читальне: чтение газет и об'яснение. Знакомство с селькорами и их задачами. | |

Что такое Октябрьская революция: ее причины и следствия.

А. Россия до Февральской революции.

Декорирование школы, избы-читальни, нардома и улицы. Сделать плакат: „Как и чем управляется наша страна“.

1. Русский феодализм. Помещики и крестьянство. Отношение крестьянства к земле. Крестьянские повинности. „Натуральное хозяйство“. Торговля и положение купцов. Выделение ремесленников и торговцев. Образование буржуазии.

2. Промышленный капитализм. Переходные формы от торгового капитализма к промышленному. Цеха. Мануфактура.

3. Крестьянство при крепостничестве. Внешняя политика торгового капитала. Расширение внутреннего рынка. Крестьянская реформа 1861 года. Смысл „освобождения с землей“. Налоговой гнет.

4. Крестьянское движение. Борьба крестьянства с помещиками. Крестьянские бунты, восстания и их неудачи. Пугачевщина, ее программа и причины неудач борьбы. Выступление буржуазной интеллигенции. Бессилие бур. революции в России и его причины.

5. Рабочее движение. Происхождение и состав русского пролетариата. Условия его существования. Борьба рабочих с капиталистами путем стачек. Неудачи стачек и их причины.

6. Революционное движение. Учение о социализме, Маркс и Энгельс. Революционная борьба в Европе. Великая Французская революция. Первые русские социалисты. Народники и их стремления. Терроризм. Борьба правительства с террористами.

7. Революционное рабочее движение. Происхождение с. д. партии, ПЛЕХАНОВ и ЛЕНИН. Начало деятельности тов. ЛЕНИНА. Возникновение партии: с.-р., с.-д. меньшевиков и большевиков.

Революция 1905 года. Непрочность союза рабочих и крестьян в этой революции. Реакция. Мировая война и ее захватнический характер. Война, II-й интернационал и большевики. Позиция тов. ЛЕНИНА. Разруха промышленности и сельского хозяйства во время войны. Положение солдат на фронте.

Стенная газета ко дню Октябрьской революции.

Организация школьного праздника и программы праздника.

| | | |
|---|---|---|
| Б. Февральский переворот. | 1. Об'единение и вооружение рабочих и крестьян и свержение самодержавия. Февральская революция и временное правительство. Тактика первых социалистов в вопросах о войне, мире и земле. Тактика большевиков в этих вопросах. | |
| В. Октябрьский переворот. | Октябрьский переворот. Роль РКП(б). Советская власть и Коминтерн. | |
| Г. Завоевания Октябрьской революции | Национализация земли, банков, фабрик и заводов. Передача земли крестьянам. | |
| | Работа в избе-читальне: беседы и чтения на темы: „Октябрьская революция“. | |
| Культурные условия деревенской и городской жизни. А. Общественный быт в деревне и пережитки старого в нем. | Домашний быт в деревне. Общественность в крестьянском быту. Возможность устройства общественных бань. Об. содержание колодцев и др. мест питьевой воды. Культурная жизнь в деревне. Постановка народного образования в районе. Грамотность и роль ее в хозяйстве. Распределение книг и газет. Книга — орудие труда и переустройства жизни. Школа, изба-читальня, нардом, кооперация, праздники, спектакли. | Придумать, как и чем можно облегчить труд крестьянина. Меры борьбы с темнотой в районе. Какой должна быть деревня в коммуне. Почему рабочий культурнее крестьян. Почему крестьянка отсталее работницы. |
| | Больница и постановка лечебного дела в районе. Санитарное состояние деревни. | |
| Б. Общественный быт в городе. | Общественность в городском быту: общие бани, прачешные, хлебопекарни, столовые, кухни. Профсоюз „Нарпит“. Театры, рабочие клубы, школы и библиотеки. Городское общественное хозяйство. Горсовет и его секции и функции, | |
| В. Экономическ. связь деревни с городом. | Как осуществляется экономическая связь города и деревни. Взаимная зависимость сельского хозяйства и промышленности. Зависимость рабочего в под'еме сел. хоз. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Г. Культурная связь между городом и деревней. | Заинтересованность крестьянина в под'еме государственной промышленности.<br><br>Как осуществляется культурная связь между городом и деревней. Смычка и ее цели, шефство.<br><br>Работа в избе-читальне в связи с данной темой. |
| Животноводство, как основа поднятия сельск. хозяйства. | А. Элементарные сведения о формах животноводческ. хозяйства. | Индивидуальные и коллективные животноводческие хозяйства. Преимущество коллективов.<br><br>Формы хозяйств: Плем. хозы. Бычьи товарищества, коноводческие союзы. Контрольные союзы по скоту. |
| | Б. Выставки по животноводству. | Птицеводство при сельско-хозяйственных артелях, коммунах и пр. Роль кооперации в деле улучшения животноводства. Выставки; их роль и значение, премии и награды. |
| | В. Рынок по сбыту продуктов животноводческого хозяйства | Местный базар. Частный покупатель и кооперация. Роль местной кооперации в деле сбыта скота.<br><br>Работа учеников в избе-читальне. |

В этой программе ярко выражена краеведческая основа и необходимость исследовательского метода работы. Но и здесь недостаточно четко выявлены и сформулированы те очередные задачи по улучшению сельского хозяйства и деревенского быта, которые необходимо разрешить школе. Школа изучает то, что есть в данном районе, знакомит учащихся с тем, что нельзя наблюдать непосредственно,—путем изучения литературы, предлагает учащимся делать сравнения и соответствующие практические выводы, вооружает учащихся естественно-научными и социально-экономическими знаниями, необходимыми для об'яснения явлений с.-х. производства и деревенской жизни, необходимых для реорганизации этого производства, для переустройства этой жизни, но получается впечатление, что все это делается про запас, для будущего. Если не считать „Организацию справочного стола" и „уголок Ленина" в избе-читальне, которые указаны в программе, то неизвестно, в чем же выразится практическая деятельность ШКМ у учащихся этой школы. „Справочный стол" и „уголок Ленина" — вещь нужная и полезная, их нужно организовывать. Но это разве все? Разве в том районе, где работает школа, нет „болячек", которые уже нащупаны, которые нужно вскрыть? Есть. И они должны получить отображение в программных построениях и работах школы. Только такая постановка дела будет Ленинской постановкой.

Организаторам и работникам ШКМ необходимо глубоко продумать и усвоить сущность заветов Владимира Ильича, которые он развивал на III Всероссийском с'езде РКСМ:

„Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую. И нужно, чтоб Союз Коммунистической молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтоб он не запирался в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. „И дальше он говорил": Поколение, которому сейчас 15 лет и которое через 10-20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день, в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую. „В той же речи он развил ряд положений, чему и как нужно учиться современной молодежи и эти положения должна усвоить каждая ШКМ, иначе она у нас не будет той школой, которая нужна в частности в деревне. Конкретно, ШКМ, ее программа и учебный план должны быть подчинены потребностям производственно-технической и общественно-политической деятельности учащихся, обслуживать практические задачи школы по улучшению крестьянского хозяйства и деревенского быта, не хозяйства и быта вообще, а того хозяйства, в котором учащиеся участвуют, работа того быта, который их окружает.

Рассматривая с этой точки зрения программное творчество ШКМ, следует отметить, что некоторые школы уже встают на этот путь, еще неуверенно, еще с некоторой робостью, но уже нащупывают практические задачи и увязывают вокруг их программно-учебную работу. Интересны в этом направлении работы Борисовской ШКМ Омской губернии.

Учебный план этой школы имеет следующий вид:

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Борисовской школы Крестьнской Молодежи.

| №№ по порядку | Наименование тем, подлежащих к проработке по порядку | От какого времени до какого | Сколько дней | Ск. часов всего—54 и по предм. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Агроном. | Естеств. | Обществ. | Русский | Математ. |
| 1 | Ручная и машинная молотьба, частный и кооперативный сбыт с.-хоз. продуктов . . . . . . . . | с 10-х по 25-х | 14 | 14 | 16 | 12 | 12 | — |
| 2 | Что такое Октябрьская революция, ее причины и следствия | с 26-х по 7-xi | 10 | Все | го | час | ов — | 40 |
| 3 | Культурные условия деревенской и городской жизни . . . | с 9-xi по 15-xi | 7 | Все | го | час | ов — | 27 |
| 4 | Почему и как нужно хранить с.-х. орудия, где и как их выгоднее приобретать . | с 17-xi по 2-xii | 14 | Все | го | час | ов — | 54 |
| 5 | Как можно увеличить доходность животноводства . . . . | с 3-xii по 24-xii | 21 | Все | го | час | ов — | 81 |
| 6 | Нет плохой земли, есть плохо поставленное земледелие . . . | с 9-i по 19-i 1925 г. | 10 | Все | го | час | ов — | 40 |

Возможное в условиях школы непосредственное накопление сырьевого материала при прохождении данной темы и работы учащихся.

1\. 1) Экскурсии к месту ручной и машинной молотьбы.
   2) Обследование рынка, как места частного сбыта с.-х. продуктов.
   3) Кооперации, как места кооперативного сбыта с.-х. продуктов.
   4) Организация помощи беднейшему населению в молотьбе.

2\. 1) Обществоведческая экскурсия по селу с целью выявления достижений Октября (С. Совет, Райком, Рик, Изба-читальня и т. д.).
   2) Украшение школы, устройство уголка Октябрьской революции, организация обществоведческого кружка, первый выпуск стенной газеты.
   3) Помощь школы в украшении избы-читальни в клубе.
   4) В день празднования—Октябрьской Революции—проведение общего сельского детского собрания с докладами учеников ШКМ и постановка спектакля.

3\. 1) Экскурсии по селу с целью обследования в общих чертах строений, колодцев, бань.
   2) Детальное обследование внутреннего состояния избы бедняка, средняка и зажиточного крестьянина.
   3) Экскурсия к деревенским кустарям и ремесленникам.
   4) Составление сборника знахарских и народных приемов лечения.

4\. 1) Экскурсия по селу и в агропункт с целью выяснить, как хранят крестьяне свои с.-х. орудия и машины и как их нужно хранить.
   2) Ознакомление с машинами имеющимися на агропункте. Разборка их, чистка и смазка.
   3) Организация рабочей дружины с целью оказания помощи населению по уборке и уходу за машинами.

5\. 1) Обследование содержания скота в нескольких крестьянских хозяйствах.
   2) Определение колич. улучшенных пород скота и ознакомление с ним.
   3) Учет обеспеченности местного населения скотом и количественное движение скота за последние два года в селе и районе.
   4) Постановка на рациональное кормление скота по соглашению в хозяйствах родителей учащихся и наблюдения.
   5) Экскурсия в ветеринарный пункт и обследование скотской лечебницы.
   6) Сбор коллекций кормов в крестьянских хозяйствах района.
   7) Сбор народных приемов лечения скота.
   8) Ослeдование содержания молодняка в крест. хозяйствах.

| №№ по порядку | Наименование тем, подлежащих к проработке по порядку | От какого времени до какого | Сколько дней | Сколько часов всего | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Агроном. | Естеств. | Обществ. | Русский | Математ. |
| 7 | Что такое 9-е января, его причины и следствия . . . . . | с 20 I по 24-I | 3 | Все | го | час | ов — | 43 |
| 8 | Благоприятные и неблагоприятные условия для произрастания культурных растений . . . . . . | с 26-I по 27-II | 28 | Все | го | час | ов — | 107 |
| 9 | Бичи сельского хозяйства в районе . . | с 1 III по 31-III | 23 | Все | го | час | ов — | 12: |
| 10 | Современное состояние, очередные задачи и перспективы полеводства в районе . | с 1-IV по 18-IV | — | Все | го | час | ов — | 71 |
| 11 | Огород и его значение в крестьянском хозяйстве . . . . . | — | — | | (См. | пла | н). | |

| Возможное в условиях школы непосредственное накопление сырьевого материала при прохождении данной темы и работы учащихся. |
| --- |
| 6. 1) Работа в агропункте по очистке школьн. зерна и для беднейшего населения.<br>2) Сбор коллекций зерна по качеству и сорняков. Определение натуры зерна.<br>3) Закладка опытов проращивания семян различных по качеству и сортам.<br>4) Наблюдения за проращиванием.<br>7. По плану Октябрьской Революции.<br>8. 1) Обследование местных способов очистки зерна и знакомство с местными орудиями очистки зерна.<br>2) Экскурсии на агропункт с целью детального ознакомления с современными зерночистительными машинами.<br>3) Практика протравления семян.<br>4) Сбор коллекций разных почв и опыты проращивания зерновых культур в них при разных условиях температуры, света, влажности.<br>5) Учет соотношения посева с.-х. культур в районе.<br>9. 1) Сбор статистических данных по выявлению убытков с. хозяйства в районе от разных вредителей, засухи, заморозков и других причин.<br>2) Сбор коллекций амбарных вредителей и учет убытков, произведенных ими в сельском хозяйстве учеников.<br>3) Выяснение степени зараженности хлеба головней.<br>4) Изучение растительности района по гербарию.<br>5) Постановка опытов для изучения энергии прорастания.<br>6) Самостоятельная закладка опытов учениками для наблюдений за ходом прорастания семян разных с.-х. культур, уход за ними.<br>10. 1) Учет степени обеспеченности крестьян села, района, школы земельной площадью, рабочим скотом и машинами к предстоящим полевым работам.<br>2) Выяснение назревших очередных задач в сельском хозяйстве района.<br>3) Экскурсия в склад Машинного Товарищества и знакомство с трактором.<br>4) Подбор и подготовка посевного материала и с.-х. орудий к предстоящему школьному посеву.<br>5) Наблюдения над весенними явлениями природы, таянием снега, оттаиванием почвы и ее подсыханием. |

Из этого краткого учебного плана видно, что школа делает попытку, исходя из изучения того, что есть, в данном районе построить примерный план практической деятельности, намечает ряд не только исследовательских работ, но и ряд практических производственно-технических и общественно-политических задач и мероприятий, направленных к улучшению местного хозяйства. Ниже мы остановимся на тех достижениях, которые сделаны Борисовской школой, сумевшей связаться с местным населением, сумевшей в значительной мере связать изучение научных дисциплин с производственным трудом и общественной работой учащихся. Но есть и такие ШКМ, которые работали по предметной системе, например: Кунинская, Тасеевская, в которых темы по сельскому хозяйству стояли совершенно особо от других общеобразовательных предметов. Есть школы, которые стояли перед вопросом, что делать с политической географией и историей, куда и кем их приткнуть (Гыбинская школа). Нам думается вопрос об истории и политической географии — легко разрешимый вопрос, — политическую географию и историю, изучение художественной литературы очень легко увязать с обществоведением, так как нельзя изучать экономику той или другой страны вне связи с естественно-географическими условиями и не касаясь политических границ и политического устройства той или другой страны. В тоже время изучение обществоведения (экономических и социальных явлений и законов по которым они развиваются) потребует, если не на первом году, то на втором и третьем году обучения в ШКМ знания исторических фактов, освещения экономических и социальных явлений в исторической перспективе. Нам думается, особых предметов: политическая география, политическая история, история литературы в ШКМ не должно быть. Художественной литературой на первом году обучения в ШКМ следует пользоваться, как материалом, иллюстрирующим социальный и домашний быт, человеческий труд и его обстановку, природу экономические и общественные отношения той или другой эпохи и т. п., как это делается уже в целом ряде школ: Сухобузимская, Славгородская ШКМ. Роль художественной литературы, как и роль родного языка, изобразительных искусств, математики — в ШКМ — вспомогательная и должна занимать подчиненное положение по отношению к основным образовательным дисциплинам и трудовым производственно-техническим и общественно-политическим задачам ШКМ.

На ряду с правильным подбором образовательного материала, правильным распределением времени, которое затрачивается на изучение того или иного образовательного материала, в некоторых школах, как например: Кушинская Омской губ., Тулуновская — Иркутской, Тасеевская — Енисейской, Малаховская — Алтайской, Тисульская — Томской, Кочковская — Новониколаевской губернии, наблюдаются совершенно иные картины. Все эти школы, по существу говоря, работают по предметной системе и это бы еще не большая беда, если бы образовательный материал подбирался такой, какой нужно, но и это имеется не во всех перечисленных школах. Неправильно в этих школах распределено и учебное время на изучение образовательных предметов, так например: учебный план Тасеевской школы имеет следующий вид: родной язык 6 часов, арифметика — 2 часа, геометрия — 2 часа, физика — 2 часа, география — 2 часа, история — 2 часа, природоведение — 2 часа, обществоведение — 2 часа, трудоведение — 4 часа, а всего 30 часов в неделю, в полугодие до 15 мая — 390 часов.

Из 30 недельных часов на трудоведение (под которым понимается сельское хозяйство) отводится только 4 часа в неделю, а в полугодие — 52 часа. При чем Тассевская школа, как сообщается в отчете, проработала из программы ШКМ Сибоно, целых 7 тем, т. е. на проработку каждой затрачивала только 3,5 часов, в то время, как учебным планом Сибоно на них отводилось по 30 часов, ясно, что в Тасеевской школе темы „прорабатыва-

лись" поверхностно, словесно. Темы по трудоведению (сельскому хозяйству), в общей плановой работе школы, были эпизодическими, остальные образовательные предметы с ними совершенно не были связаны. Хотя в отчете этой школы и говорится, что школа работала по программе Сибоно, измененной Канским Уметбюро, но в том же отчете сообщается, приводим дословно.

„По формальным знаниям пройдено: по родному языку — синтаксис простое и сложное предложение, главные придаточные, определительное; по арифметике — отношения, тройное правило, проценты; по географии — Африка (по Груберу — Внеевропейские страны); по истории — борьба с боярством, избранная рада, опричнина, эпоха казней, положение крестьянина, казачества, крестьянские реформы Бориса Годунова, Дмитрий; по физике — устройства термометра и барометра, рычаги, наклонная плоскость, блоки, водяные насосы; по геометрии — закончено измерение площадей и пройдено вычисление об'емов: куба, призмы, конуса, цилиндра.

Рядом с теоретическими познаниями производились и практические работы по комплексионной программе: обследование скотных дворов в селе, определение веса обмером, черчение планов скотного двора, кормушки, черчение таблиц по анатомии животных, по математике измерений помещений, метеорологические наблюдения по барометру и термометру за пройденный период.

Отчет Малаховской ШКМ сообщает:

„В общем за учебный год по 1-е мая сделано следующее: 1) по вопросам изучения крестьянского хозяйства проработана тема — „Местное крестьянское хозяйство". В процессе этой работы учащиеся получили знания: естественно-географическое расположение села и окрестностей, местные климатические условия, почва, изучение хозяйства бедняка, средняка и зажиточного, породы скота, продуктивность молочного скота, уход за скотом и кормление, знакомство с переработкой молока. Выявление посевной площади в с. Малахове, выявление севооборота, способы обработки, сорта посевных культур. Выявлены места и условия сбыта местных продуктов.

2) По родному языку: педагогический персонал вынужден был начать работу с деления речи на слова, слоги и звуки, затем проработаны основные правила этимологии. Немного затронули синтаксических наблюдений. Обращалось внимание учащихся на правильное изложение письменной и устной речи. Уменье составить план изложения.

3) По арифметике: навык свободно оперировать с целыми числами, признаки делимости, метрические меры, квадратные кубические меры, знакомство с дробями и простейшие действия с ними.

4) По геометрии: линии, углы, плоскость, измерение площадей, об'ем и емкость, масштаб, черчение планов.

5) По географии: горизонт и страны света, форма земли, вода и суша, низменность, плоскогорие, горы, реки, озера, моря заливы, проливы, океаны.

6) По обществоведению; проработка революционных праздников и фактическое участие в проведении их. Биография В. И. Ленина: Краткие сведения о мироздании. Структура советской власти. Знакомство с конституцией. Исчисление налогов.

Воспитанники участвовали в работе местной сельской избы-читальни, где проводили громкое чтение и доклады на разные темы, работали в сельхозкружке, участвовали в постановке спектаклей и в выпусках стенной газеты, участие в ликвидации неграмотности.

Успехи от проработки учебного материала удовлетворительными признать нельзя. В начале учебного года были удачны программно-методические подходы. Например: при отсутствии программ пытались пользоваться прог-

раммой для семигрупповок, что затрудняло введение сельско-хозяйственного уклона и была перегрузка образовательным материалом. Или: при начальной проработке темы „Местное крестьянское хозяйство“ при обследовании села работа пошла по уклону сильной детализации, которая завела их в дебри до зарождения мира.

Во второй половине учебного года было стремление у педагогического персонала перенести получаемые учащимися теоретические знания на практику в своем школьном хозяйстве и на крестьянское. С этой целью был применен метод трудового воспитания и метод проэктов. Был введен правильный уход за скотом, наблюдение за правильным содержанием инвентаря, хранением продуктов и проч. Но это опять-таки не дало положительных результатов, так как воспитанники к своим обязанностям относятся крайне небрежно.

С начала учебного года отсутствовал детально разработанный план, а имеющийся в школе план с общими вехами не мог всесторонне регулировать ход учёбно-воспитательной работы, так как страдал пропусками, а в некоторых случаях превышал пределы возможного. Получение программ из центра для ШКМ частично облегчило работу. С мая школа перешла на работу по плану, на весенне-летний триместр, предложенный Губоно. Одновременно школе предложено строить свою весенне-летнюю работу по типу сельско-хозяйственного кружка, с широким привлечением к работе крестьянского неселения.

В „акте обследования Тулуновской ШКМ“ говорится:

Учебная работа школы строится в трех направлениях—Обществовед.— Естествов.—Агрономическ. и форм. знания. Отсутствие учеб. пособий и специальных работников в той или иной области весьма отразилась на работе школы, отразилось, конечно, в плохую сторону. Вся программа школы согласована с общим планом агромероприятий по уезду. Учебный план намечен годичный, кроме того, триместровый и месячный.

Занятия в школе происходят ежедневно, но не регулярно, вернее бессистемно. Не только учащиеся, но и учащие не знают, будут ли они работать. Распорядок занятий сам собой оформляется в зависимости от того, какой преподаватель сейчас свободен.

Участие учащихся в планировке учебной имеется. Обществоведческая работа занимает 20 час. в неделю, проводится путем лабораторных работ, экскурсий. Ведется практическая работа путем прикрепления групп учащихся к тому или иному учреждению или организации. Природоведческая работа занимает 20 час. в неделю, ведется частью лекционным путем, частью путем проработки тех или иных вопросов, по звеньям (каждая группа разбита на 4 звена) и затем на групповых собраниях. Практической работы, опытов не производится,

Агроном. работа лишь в I классе занимает 16 час: (нерегулярно) в неделю.

Как и природоведческая проводится путем лекций, бесед и проработки по звеньям, докладов и пр. Изредка работа демонстрируется простейшими опытами. Практическая работа заключается лишь в определении живого веса скота да протравливании семян формалином (последнее еще не сделано), разбор машин и в том, что 6 чел. учащихся работают на опытн. станц. по огородничеству.

Формальные знания занимают 18 час. в неделю, ведутся по методу „топанья ногами и удаления из класса“, заключается в решении задач заучивании правил, диктанта и пр.

В практике работы этой школы обращает на себя внимание то, что количество учебного времени достигает в этой школе до 74 часов в неделю, что конечно, не может быть допустимо в ШКМ.

Анкета Купинской ШКМ за первую половину учебного года сообщает, что „ни проработанных программ, ни учебных планов при школе не было, но занятия были согласованы с с.-х. сезонными работами. Непосредственного участия учащиеся в с.-х. производстве не принимали“, и дальше в той же анкете говорится: „школа не дала своим учащимся не только практических навыков в работе по с. х., но и соответствующих теоретических знаний, которые можно было бы проводить в жизнь хотя бы по своему хозяйству“. „Купинская школа пока школа учебы“ и т. п. В годовом отчете той же школы сообщается: „В своей работе школа придерживалась Сибоновской программы, до 15 марта занятия велись по предметной системе, темы программы не комплексировались. Надлежащей практической проработки учебного материала не было“.

Эту оценку работ Купинской ШКМ мы считаем слишком суровой, в том же отчете говорится и о причинах всех этих недочетов:

Причиной такой постановке дела в школе являлось следующее: 1) очень низкая подготовка поступавших учиться (некоторые учащиеся были почти безграмотны и не знали всех действий арифметики) и к прохождению программы 1-й группы ШКМ они не были подготовлены, почему и пришлось вести предметную систему, обращая большее внимание на навыки; 2) отсутствие учебных пособий, учебников, учебных принадлежностей и материальной б а з ы; 3) теснота помещения и 4) перегруженность учителей.

В конце учебного года, по намеченному плану, была проработана группой комплексная тема „Благоприятные и неблагоприятные условия для произрастания культурных растений“.

В течение всего учебного года было пройдено и проработано следующее:

1) По обществоведению—а) экономические отношения в современной деревне, б) экономические связи между деревней и городом, в) с.-х. кооперация, г) общественный быт в современной деревне и пережитки старого в нем; д) союз крестьянства с рабочим классом и советская власть (конституция), е) крестьянство при капитализме, ж) союз рабочих и крестьян в борьбе за свое освобождение, з) 1-е мая. Обследование крестьянских хозяйств, кресткома, сельсовета, изучение районного с‘езда советов при перевыборах, работа учащихся в избе-читальне, клубе, при агропункте и при ветеринарном пункте.

2) По сельскому хозяйству—а) почему и как нужно хранить с.-х. орудия, б) как можно увеличить доходность животноводства, в) значение молочного скотоводства в Татарском уезде и направление его в Купинском районе, г) птицеводство, д) современное состояние земледелия в районе школы и методы улучшения его, е) состояние севооборотов, ж) опытные поля и огородные станции. Практические работы: экскурсия по осмотру и оценке скотных дворов с. Купино; экскурсия для определения живого веса коров по способу Трухановского и Клювер-Штрауха; подготовка парников в ящиках и определение хозяйственной годности семян; анализ почвы, сортировка и протравливание семян; экскурсия на опытно-показательное поле; работа учащихся в с.-х. кружке при избе-читальне.

3) По естествознанию: с 15-го марта и до конца учебного года пройдена и проработана „Жизнь растений“—развитие растения из семян, внутреннее строение растений, корень, лист и стебль. Что же касается работ по естествознанию с 1-го октября 1924 г. и по 15 марта с. г., то, ввиду перевода бывшего преподавателя на другое место службы и отсутствия учета работы, проработанное восстановить нет возможности.

По родному языку: а) этимология и синтаксис, б) привитие учащимся практической сноровки в работе с книгой—конспектирование, составление докладов, деловых бумаг и отчетов обследования; в) учащиеся были введены в „курс“ новейшей литературы, но работа, в этом отношении, тормозилась отсутствием литературы. На уроках читались и разбирались рассказы М. Горького, Зазубрина—„Два мира“ и образцы пролетарской поэзии. В процессе работ выдвигались темы, на которые учащиеся писали сочинения.

5) По математике: а) пройден полный курс арифметики, б) по алгебре—от понятия об алгебре и до извлечения квадратного корня из простых чисел и в) по геометрии—от понятия о геометрии и разделения на планиметрию и стереометрию—до составления планов.

По краеведению—изучение Омской губ.: а) основные черты климата, б) условия почво-образования и почвы, в) очерк растительности, г) полезные ископаемые, д) ветер, как источник силы, е) жел. дор. транспорт, ж) население, з) землепользование, и) динамика полеводства в связи с его эволюцией, к) животноводство и его динамика, л) молочное хозяйство и маслоделие, м) неудобные земли и их мелиорация, н) промышленность и о) состояние кустарной промышленности.

Краеведение сопровождалось письменными работами по заданию, составление диаграмм, график и черчение карт Омской губ. и района.

В течение учебного года школа пользовалась следующими методами: иллюстративно-наглядным, экскурсионно-исследовательским, статистическим и лабораторным. Занятия велись лекционно, в вопросо-ответной форме и форме докладов и рефератов.

Кроме классных занятий, в школе велись и кружковые занятия. Работали кружки: хоровой, драматический, литературный при школьной читальне и приступлено было к организации, а потом и к работе общественно-политического кружка. Работа в кружках велась слабо. При школе организован школьный хор.

Школа принимала участие и в общественной работе, как например проведение революционных праздников и траурных дней, насаждение леса работа в ликпункте, в избе-читальне, в клубе, на агрономическом и ветеринарном пунктах.

При школе имеется ячейка РЛКСМ., в которую от учащихся группы ШКМ. входит 6 человек и 16 человек группы входят в пионерский отряд. Группой издавалась школьная стенная газета.

Неблагоприятные об'ективные условия для работы, о которых говорится в отчете Купинской школы, были почти одинаковы во всех Сибирских ШКМ, но тем не менее, кроме тех, о которых говорится в отчете Купинской школы, имеются еще и другие причины недочетов и самая важная, пожалуй, **неподготовленность самих учителей для работы в ШКМ** и целый ряд других причин не материального порядка. Так например: Рыбинская ШКМ, обеспеченная в материальном отношении „до-отказа“ говорит следующее (приводим выписку из протокола педагогического совещания школы по докладам преподавателей и их годовой работе):

**Постановили:** Подводя итоги годовой работы, отметить следующее: **Трудности при разработке учебного материала**. Трудности при разработке учебного материала заключались прежде всего в том, что: а) преподавательскому персоналу пришлось иметь дело с совершенно новым учебным материалом или если и не новым, то в совершенно новом освещении и своеобразной компановке.

Трудность усугублялась тем, что учебные руководства Госиздательства для школ крестьянской молодежи совершенно не приспособлены и не отвечали нашим требованиям ни по содержанию учебного материала ни по его распоряжению.

б) Осложняла работу новизна принципа требующего такой группировки учебного материала и самих учебных предметов, чтобы стержнем учебной работы был производственный с.-х. труд, который и давал бы то направление учебной работе, так что создавалось бы положение, при котором приходилось говорить не о с.-х. уклоне в сторону учебных предметов, а обратно об уклоне в стороны тех или иных научных дисциплин со стороны тех или иных с.-х. производственных процессов.

в) Новы были также и методы работы, берущие своим отправным пунктом инициативу, интерес, самостоятельность и даже творчество учащихся. Кладя в основу своей работы эти весьма важные в психологическом отношении моменты развития учащихся и формирования их духовного облика, преподавательский персонал не был центром, вокруг которого вращалась вся работа, а обратился в положение наблюдателя тех духовных процессов, которые совершались на его глазах в связи с теми или иными с.-х. производственными процессами. Положение довольно трудное, ответственное, требующее значительной проницательности, тонкой наблюдательности и особой четкости в работе самого преподавателя, соспешествующего правильному развитию юношей, а не тормозящего это развитие.

г) Новизна системы преподавания, построенная на новом принципе, ставила определенной задачей не изучение книжек и даже не изучение научных дисциплин, а осмысление и истолкование явлений в области с.-х. производства во всем их разнообразии и сложности, осмысление и истолкование на основе тех знаний и научных положений, без которых невозможен анализ жизненного явления, всегда крайне сложного, создающегося под перекрестным влиянием целого ряда причин.

д) Учащиеся прежней школы, несмотря на стремление педагогов к развитию в них самодеятельности, недостаточно проявляли самостоятельности в области усвоения учебного материала. Разрабатывая совместно с преподавателем учебный материал и даже усвоя его на ряде трудовых процессов, учащиеся все же слишком сильно чувствовали влияние на своей работе чужой воли и чужой мысли и потому, приобретая нужные для них знания при постоянной опеке со стороны преподавательского персонала, привыкали к тому, чтобы их кто нибудь вел к намеченной и даже осознанной ими цели. Новые приемы преподавания ставят перед учащимися то или иное жизненное явление, требует от учеников не только активности, внимания, но и безусловной самостоятельности в расчленении этого явления на составляющие его элементы, выявлении причин, вызывающих его. Без этого не может возникнуть у учащихся вопросов „почему“?, так как все явления, постоянно совершающиеся на наших глазах не кажутся нам ни непонятными, ни интересными. **Вот с устранением этой привычки в учениках, всегда равняться на чужую волю и приходится бороться при новых методах работы.**

е) Незначительный опыт школ крестьянской молодежи еще не дал возможности так подобрать комплексы, чтобы связанный с ними учебный материал был цельным и законченным и давал бы нужное понимание той или иной научной дисциплины.

Чтобы избежать разорванности и конгломератности знаний, необходимо прежде, чем знакомиться достаточного опыта, параллельно с разработкой комплексов, часть времени посвещать и систематике, чтобы заполнить в знаниях образовавшиеся разрывы. Нельзя, например, не отметить, что с комплексами в ШКМ., совершенно не связывается физическая и политическая география, что несомненно составляет существенный пробел в знаниях, ибо усвоение экономической географии невозможно без знания других отделов.

**Трудности внешние.**

а) Отрицательное отношение учащихся к комплексной системе преподавания, крайне необычайной и непохожей на ту систематику, к которой они так привыкли, б) полная непригодность школьного помещения для учебных целей, в особенности в связи с новыми требованиями, ставящими во главу угла не учебу, а труд.

**Достижения в области учебной.**

а) Проработаны 8 комплексов и как проработаны? Устранено несоответствие содержания комплексов с сезонными с.-х. работами, б) достигнуто полное осмысление рассмотренных с. х. явлений, в) достигнуто понимание учащимися того положения, что между бытом, экономикой и культурой существует прямая связь.

**Достижения в области воспитательной.**

а) Широко развернуты ученические организации, обнимающие своей работой все стороны их жизни; б) учащиеся привлечены к непосредственному участию в разработке учебного материала, установлению правил, распорядков, регулирующих жизнь школы, учебного хозяйства и интерната; в) по инициативе учащихся из их среды создан судебный орган, ведущий все проступки учащихся.

**В области общественной.**

а) Организован ряд кружков: с.-хозяйств., драматический, Ленинский, физкультуры и пр., б) взяты шефства над отдельными хозяйствами с. Рыбинского и ближайшими деревнями—Камзоловой, Бородино, Татьяновки и Глубоново, г) прочитаны учащимися лекции допризывникам, женотделу и проч.

Насколько неподготовлены работники некоторых ШКМ к работе в ШКМ, в частности к работе по комплексной программе характеризуют следующие выписки из отчетов одной из школ: „Не зная, как увязать программу по с.х. обществоведению, математике, мы, составляя план занятий по Наркомпросовской программе ШКМ, чувствовали, что наш план выходит недостаточно цельным; что, если бы были даны в программе ШКМ комплексные темы, как они даны в программах ПУС'а для школ 1 ступени, в которых было бы указано, какие необходимо дать знания помимо знаний по сельскому хозяйству, то, конечно, и наш учебный план вышел бы другим.

Какой же вышел „учебный план“ у работников этой ШКМ? Первая тема этого учебного плана, озаглавленная „Наша деревня, как она есть“, разбита на 12 подтем, а именно:

1) Типичные крестьянские хозяйства деревни.
2) Классовые группировки деревни.
3) Почвы нашей деревни и района.
4) Наш сельсовет и райисполком.
5) Структура советской власти.
6) Растения нашего района.
7) Государственная деятельность соввласти.
8) Земельная политика соввласти.
9) Животноводство в нашей деревне и районе.
10) Продолжение подтемы „9“.
11) Культурная жизнь нашей деревни (возвращение к теме „Наша деревня, как она есть“.

Весь программный материал разбит по трем колоннам: природа, труд, общество. Учебный план имеет следующий вид:

**1-я тема.** *„Наша деревня, как она есть“*.

| Название подтемы | Природа | Способ проработки | Труд | Способ проработки | Общество | Способ проработки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Видимость ГУС'овской схемы, таким образом, тщательно сохраняется. Материал первой подтемы всех 3-х колонок подобран так, что он действительно или отвечает на вопросы подтемы (из области явлений природы, труда и общества) или является необходимым вспомогательным материалом (из области родного языка и математики), без которого невозможна проработка подтемы, например: „понятие о метрических мерах“ и т. п., но дальше в графе: „Название подтемы“ стоит „Наш сельсовет и райисполком“, а против нее в колонке „Природа“ читаем: 12) понятие о жидкости, 13) о смачивании и несмачивании жидкости, 14) отношение почвы к воде и т. п., т. е. материал, являющийся продолжением природоведческого материала предыдущей подтемы — 3) „Почва нашей деревни в районе“, в колонке „Труд“ против темы 4) „наш сельсовет райисполком“ стоит: — „посещение заседания сельсовета“, в колонке — „Общество“ — „органы управления в деревне“ т. е. то, что нужно. Таким образом материал природоведческих подтем механически вклинивается, как чужеродное тело в организм обществоведческих подтем и наоборот, материал обществоведческих подтем—в организм подтем природоведческих, в результате при проработке отдельной подтемы, ни цельного представления у учащихся о каком либо комплексе явлений, хотя бы из области однородных явлений природы или общества, ни синтеза в результате проработки нескольких подтем. Программно-образовательный материал из области природы, труда и общества, переплетаясь, перескакивая, врезываясь, вырываясь, создает пеструю сумбурную ткань, на которой трудно разобрать какой-либо определенный рисунок, трудно уловить какую либо систему. Получается впечатление, что в учебном плане этой школы нет ни предметной, ни комплексной системы, а имеется одна путаница и эта программная путаница, эта бесплодная попытка во что бы то ни стало „работать по комплексу“ может создать одну только путаницу в мозгах учащихся ШКМ, а не стройное марксистское мировоззрение, не отчетливые представления о явлениях действительности. Нам думается, лучше отказаться **так** „работать по комплексу“, чтоб не сворачивать на бекрень мозги доверчивых юношей и подростков. Нужно иметь мужество сказать себе и другим в таких случаях: „я не умею работать по комплексной системе, потому что недостаточно ее понимаю и не буду работать, пока не пойму“. . .

Какую же систему, в качестве временной можно было бы рекомендовать работникам таких ШКМ? Ответ дает опыт работы минувшего года. Предметную систему с отдельными комплексными темами по сельскому хозяйству, как это делала, скажем, Тулуновская ШКМ, а еще лучше — комплексно-стержневую систему. Сущность этой комплексно-стержневой системы заключается в следующем: весь программный материал разделяется на родст-

венные дисциплины, скажем на две: естественно-агрономические и общественно-политические соответственно двум линиям деятельности ШКМ и учащихся: производственно-технической и общественно-политической. Сведения из области физики, химии, анатомии, физиологии и агрономии увязываются с практически производственно-трудовыми задачами учащихся и ШКМ по улучшению своего и общественного производства и помогают учащимся осмыслить явления с.-х. производства; сведения из области экономики, обществоведения, политграмоты увязываются с практическими общественно политическими, задачами учащихся и ШКМ помогают учащимся осмысливать явления деревенского быта, явления социально-экономической и политической жизни помогают сознательно участвовать в политической жизни деревни и страны. Родной язык и математика обслуживают и тот и другой стержень, как вспомогательные дисциплины. При этой комплексно-стрежневой системе занятий изучается в отдельности, как самостоятельные комплексы явлений из области труда и общества и из области труда и природы и образовательный материал связывается или в природоведческо-трудовые, или в общественно-трудовые комплексные темы. И те и другие темы изучаются параллельно. Первую группу тем можно связывать с сезонными с.-х. работами крестьян и учащихся, а вторую группу тем — с общественно-политическими работами учащихся и школы, с проведением революционных годовщин и праздников. При этой комплексно стрежневой системе не исключается, по мере накопления у педагогов опыта делать широкие обобщения, связывать в отдельные элементы обществоведения с природоведческо-трудовыми темами и, наоборот, элементы природоведения с обществоведческо-трудовыми темами, не исключается возможность согласовывать работу всех педагогов коллективно планировать ее, стремиться к одной программной конечной цели, — подготовить из учащихся ШКМ культурного крестьянина, проводника советской политики в деревне, способного организовать свое и общественное хозяйство на началах достижений техники и коллективизма.

На Сибирском совещании организаторов и работников ШКМ говорилось: „дайте нам фотографию работы хотя бы одной школы крестьянской молодежи, чтобы мы могли видеть, как она планировала свою работу, учебный материал, что и как ею проработано, какие сделаны достижения“ и т. п. Дать фотографию — трудная задача, и едва ли такая фотография могла бы кого либо удовлетворить: каждая школа работает в разных условиях материальной обеспеченности, оборудования, наличности работников и т. п. Мы остановимся на работе отдельных школ, приведем образцы их учебных планов, выдержки из их отчетов и дадим краткую характеристику их работы.

Сухобузимская ШКМ Енисейской губ. в своем отчете пишет:

„По учебно-рабочим дисциплинам время было распределено следующим образом: природоведение, труловедение, обществоведение по 4 недельных часа, а всего за триместр по 33 часа, формальные знания (родной язык и математика) — 48 часов.

Работа строилась применительно к местным условиям и сообразно этому, темы насыщались местным материалом. Изжить теоретичность, создать действительно трудовую школу, т. е. связать учебу с трудом и жизнью, полностью не удолось, причина этого кроется в материальной необеспеченности школы, как-то: 1) нет рогатого скота в школьном хозяйстве, тогда как при проработке темы по животноводству должно производиться практическое кормление скота и уход за ним, 2) нет достаточного количества рукавиц, валенок, полушубков, топоров, и прочего инвентаря, для того чтобы производить трудовые процессы, 3) нет для наблюдений над погодой метеорологических приборов, даже простого термометра. 4) нет почти никакой литературы для самостоятельной проработки материала учащимися и т. д.“.

Проработка тем производилась следующим образом:

**Выписка из журнала учета работы.**

**Тема:** *Почему и как нужно хранить с.-х. орудия и как выгоднее их приобретать.*

Целевая установка: сообщение учащимися знаний и выработка у них соответствующих навыков, необходимых для культурного ведения сельского хозяйства, так и воспитание в учащихся навыков кооперативного порядка.

| Дисциплины | Природа | Труд | Общество |
|---|---|---|---|
| **8-е ноября (суббота).** | | | |
| Трудоведение 2 часа. | | Вводная беседа об уборке с.-х. машин и орудий, для чего нужна чистка и уборка орудий и машин. | |
| Природовед. 1 час. | Условия правильного хранения с.-х. орудий. Осенние явления природы. Выявление представлений учащихся об осенних явлениях природы. | | |
| **10-е ноября (понедельник).** | | | |
| Природовед. | Воздух, его свойства, повсеместное присутствие воздуха. Вес, об'ем, давление воздуха. Изменение об'ема воздуха от изменения температуры. Понятие о термометре. Состав воздуха. Кислород, азот, углерод. Понятие о кислоте. | | |
| Обществовед. | | | Беседа: где можно приобрести с.-х. орудия и машины. Сельско-хозяйствен. склады. Как дешевле приобрести машины и орудия. Машинные т-ва, с.-хоз. кредит. Раздача тем для докладов. |

| Дисциплины | Природа | Труд | Общество |
|---|---|---|---|
| | | | 1) Машинные товарищества, 2) Сельско-хоз. кредит. |
| Родной язык 1 час. | Чтение литературного произведения „Двадцать пять лет в деревне“ С. Т. Семенова. | | |

## 11-е ноября (вторник).

| Дисциплины | Природа | Труд | Общество |
|---|---|---|---|
| Природовед. 2 часа. | Влажность воздуха, вода, ее состав. Понятие о трех состояниях тел. Кипение воды, испарение. Водяные пары в воздухе. Явления тумана, росы, облака, дождь, снег. Вода, способность растворять твердые тела. Простые, сложные тела. Ржавчина, гниение. О метеорологических наблюдениях, о практических работах с микроскопом, о заготовке предметных стекол для кабинета. | | |
| Трудоведение. | | Как нужно разбирать с.-х. орудия и машины, чистка их и уборка на зиму. Когда нужно ремонтировать с.-х. инвентарь. | |

## 12-е ноября (среда).

| Дисциплины | Природа | Труд | Общество |
|---|---|---|---|
| Трудоведение 1 час. | | Устройство кабинета по природоведению и трудоведению. | |
| Математика 2 часа. | Составление и решение задач из цифровых данных о степени обеспеченности населения района с.-хоз. машинами (сведения взяты одним из учащихся из РИК'а); решение примеров на сложение и вычитание в пределах любой величины. | | |

| Дисциплины | Природа | Труд | Общество |
|---|---|---|---|
| **13-е ноября (четверг).** | | | |
| Трудоведение 1 час. | | Что из себя представляет наше хозяйство, его недостатки и причины, из-за которых мы не дополучаем урожай и возможно-ли устранить эти причины. | |
| Природовед. 1 час. | Начало метеорологических наблюдений, организация их и разбивка на группы. Заготовка почв на зимний триместр. | | |
| Родной язык 1 час. | Беседа о необходимости изучения грамматики и сообщение некоторых элементарных сведений по грамматике. | | |
| **14-е ноября (пятница).** | | | |
| Обществовед. 1 час. | | | Беседа о работе учащихся в библиотеке-читальне, в результате которой решено: 1) принять участие в работе стола справок; 2) организовать громкое чтение и разъяснения газет, политических и с.-хоз. брошюр; 3) время от времени выступать в читальне с докладами на интересующие крестьян темы. |
| Математика 2 часа. | Знакомство с составлением простейших диаграмм из материала, взятого из задачи „Степень обеспеченности населения Сухобузимского района машинами“, повторение по теории, арифметики, сложения и вычитания. | | |
| **15-е ноября (суббота).** | | | |
| Обществовед. 1 час. | | | Экскурсия в с.-х. кредитное т-во с целью ознакомления с с.-х. кредитом и с.-х. складом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Трудоведен. | | | Повторение о хранинии машин, чистка и уборка. Как повысить урожай. Земля, как посредник между растением и пищей его. Описание почвы и подпочвы, их признаки и отличия. |
| Родной язык. | Чтение „Двадцать пять лет в деревне“ С. Т. Семенова. | | |

## 17-е ноября (понедельник).

| | | | |
|---|---|---|---|
| Математика 1 час. | Повторение по теории арифметики умножения и вновь возвышение в степень. | | |
| Обществовед. 1 час. | | | Обработка материалов полученных от экскурсии. |
| Природовед. | Беседа по пройденному материалу, главным образом о химических элементах. Реакции, их значение. | | |

*Примечание 1:* Между планом, намеченным для проработки темы и самой проработкой ее есть некоторая невязка, а именно: по плану должна быть произведена практическая уборка с.-х. орудий и машин; при проработке же темы ограничились только тем, что произвели обследование условий хранения орудий и машин, путем посещения нескольких крестьянских хозяйств, имеющих машины. Отступление в данном случае от плана об'ясняется тем, что проработку темы пришлось производить несколько позднее, когда уже наступили довольно значительные холода.

*Примечание 2:* Доклады по обществоведению из-за недостатка времени были сделаны учащимися во время проработки следующей темы.

*Примечание 3:* По родному языку проработка литературного произведения „Двадцать пять лет в деревне“ С. Т. Семенова обуславливается тем, что другого, более подходящего материала ни в школе, ни в районной библиотеке не нашлось.

Что же касается трудовых процессов, то работа в этом отношении сводилась к следующему: при школе имеется интернат и небольшое хозяйство, которое обслуживается силами учащихся; виды работ, выполняемые учащимися—заготовка каменного угля для топлива, вывозка сена, молотьба хлеба, чистка двора и помещения, мытье полов и стирка белья и другие хозработы. По окончании триместра, при роспуске на каникулы, учащимся даны задания, кои должны быть выполнены за каникулярное время. Вот некоторые из этих заданий: выяснение учащимися условий содержания скота

в своем хозяйстве, определение живого веса и количества кормов (материал необходим для составления норм кормления скота), 2) собрать заговор, частушки, песни, записать характерные случаи, ярко рисующих старую деревню, столь богатую всевозможными предрассудками и суевериями, 3) сделать доклады на общих собраниях граждан и на заседаниях комсомольских ячеек о целях и задачах ШКМ и ее работе, участвовать в антирелигиозной пропаганде в роли докладчика или слушателя, смотря по силам, участвовать на общих собраниях граждан, где таковые будут. Во всех этих заданиях учащиеся должны были по окончании каникул отчитаться. Работы подобного порядка должны были иметь отражение в школьном музее. Распорядок дня в группе переходного времени: 1) с 8 до 12 работа в своем или в школьном хозяйстве, с 1 часу до 4 занятия в школе и вечером, с 6 до 8 кружковая и индивидуальная работа в школьном клубе. Последнее, т. е. клубная работа для учащихся необязательна. Школьный клуб открыт за исключением субботы и воскресенья в течение всей недели, т. е. пять дней. При проработке тем делались попытки связать учебу с трудом, так например: Работа по теме „Ручная и машинная молотьба“ была начата с машинной молотьбы школьного хлеба.

В первой нормальной группе в основу работы была положена программа учебной работы 1 года ШКМ, утвержденная ГУС'ом 13 июня 1924 года. Но так как книга „Школа Крестьянской молодежи“, в которой имеются об'яснительные записки к программе была получена во время составления настоящего отчета, т. е. 3 января с. г. (одновременно с этим получено и отношение Губоно от 5 декабря за № 9133 о составлении отчета к 20 декабря), то комплекс полностью выдержан не был; к тому же и самая программа, высланная для данной группы осенью не указывала как комплексировать материал, например: в программе нет увязки общества с трудом и природой. В триместре на занятия с первой нормальной группой было употреблено 49 дней (196 часов), по учебно рабочим дисциплинам время было распределено следующим образом: Трудоведение 29 час. из расчета 4 часа в неделю, природоведение 49 часов из расчета 6 час. в неделю, обществоведение 50 часов из расчета 6 час. в неделю и формальные знания 64 часа из расчета 8 недельных часов.

Распорядок дня: с 8 до 12 занятия в школе и вечером с 6 до 8 клубная работа. Недельных часов (обязательных) по группе 24, а часть учащихся, которая живет в интернате, иногда занята трудовыми процессами. Система заданий учащимся на каникулярное время применена к данной группе.

Что же касается II нормальной группы, то здесь с вопросом о программе дело обстояло еще хуже—специальной программы не было никакой и поэтому, пришлось заниматься по программе для 2 года II ступени, утвержденной Коллегией Наркомпроса 5 марта 1923 г. (Новые программы единой трудовой школы, вып. I). Разумеется программной схеме был придан с.-х. уклон применительно к местным условиям. В триместре было 196 рабочих часов из расчета 24 часа в неделю; по учебно-рабочим дисциплинам время распределялось следующим образом: трудоведение 32 часа, природоведение 49, обществоведение 57 и формальные знания 57, из 24 недельных часов у труловеда 4, природоведа 6, обществоведа 7 и формальные знания 7.

В начале триместровой работы была попытка весь проработанный материал комплексировать вокруг труда, чему, между прочим, благоприятствовали условия школьной работы, так например, в школе некоторые печи приспособлены под угольную топку, уголь же для этой цели добывается силами учащихся, живущих в интернате; с другой стороны,—по схеме в средней колонке труда значится „добывание руд и ископаемого топлива, устройство шахт и открытых разрезов“. Таким образом видно, что в данном слу-

чае увязка теории с практикой налицо, к тому же и вопрос то этот для Сухобузима жизненный, потому что Сухобузим, находясь почти в безлесной местности, рано или поздно вынужден будет перейти на угольную топку. Школа же в этом деле, как и во всех общественно-полезных начинаниях должна быть пионером. И вот, исходя из всех этих соображений, как программного, так и методического порядка, решено было приступить к проработке материала следующим образом: трудовед, базируясь на практической работе учащихся, по добыванию и возке угля, беседует о добывании руд и ископаемого топлива, угля и торфа, об устройстве шахт и открытых разрезов, о значении угля для местного района и значении торфа для сельского хозяйства и способах его применения; обществовед—в чьих руках находится добывание руд и ископаемого топлива за границей—капиталистический строй и его основные признаки; природовед—ископаемое топливо, каменный уголь, торф, история образования, химический состав; по формальным знаниям (родной язык), чтение и разбор литературного произведения „Углекопы" Эмиля Золя. Через неделю в этом сравнительно стройном комплексе стал появляться некоторый диссонанс, а потом комплекс был и совсем нарушен, причина этого кроется в том, что обществоведческий материал данной группы, занимавшейся в прошлом году по программе семилетки, никак нельзя было увязать с трудоведением, которое должно строиться на местном материале, а именно: дальше решено было прорабатывать трудоведу луговодство, потому что в нашем районе, где сельское хозяйство со скотоводческим уклоном, вопрос об улучшении сенокосных угодий—вопрос животрепещущий, вопрос сегодняшнего дня. По формальным знаниям (родной язык) тоже не пришлось больше работать над материалом трех разрезов программы: труда, природы и общества, потому что ни в школьной ни в районной библиотеке не удалось найти соответствующего материала для чтения и разбора. Разумеется был и иной выход—создать применительно к местным условиям совершенно новую программу, но на такое важное и вместе с тем ответственное дело понадобилось бы довольно значительное время; которое у нас, в силу об'ективных условий, не имеется. Распорядок дня во второй группе аналогичен первой нормальной. Система заданий на каникулярное время распределена и на данную группу.

Расписание занятий в школе намечается недельное, при школе организована ученическая библиотека, в которой работа ведется учащимися под руководством педагога, знакомого с ведением библиотечного дела по десятичной системе; а потом работа будет вестись учащимися самостоятельно. При школе имеется также и музей со следующими отделами: 1) минералогия, 2) промышленность, 3) сельское хозяйство, 4) краеведение и 5) мироведение. В нем тоже работают учащиеся. Издается стенная газета „К новой жизни". В каждой группе организованы учкомы. Кроме того, при школе имеется ячейка РЛКСМ. % из учащихся комсомольцев и % пионеров, а общий % комсомольцев и пионеров. Что же касается спектаклей, то в порядке плановой работы 6-го ноября силами школы поставлена обстановочная пьеса „На заре нового мира", декорация для которой была сделана учащимися под руководством педагогов, в остальное время, т. е. в течение полуторых месяцев специально школьных спектаклей не ставилось, а учащие и учащиеся работали в Сухобузимском Нардоме, трудовые процессы за отчетное время проведены следующие:

Накопано и привезено много возов каменного угля, вывезено сено, бывшее в 9 верстах от села в количестве 8 возов, измолочено 450 снопов школьного хлеба, так и проч. работы по хозяйственному обслуживанию интерната и школьного хозяйства: подвозка кирпича для кладки печей, починка обуви и одежды, чистка помещения и двора, ежедневная возка воды в интернат и школу, закупка некоторых продуктов.

Методы работы в школе: вводные и заключительные беседы и доклады учащихся, самостоятельные доклады учащихся по проработанному материалу, наблюдения, опыты, рефераты, целевые экскурсии, клубная работа.

В следующем отчете та же ШКМ характеризует об'ективные условия школы и делится результатами своих попыток применения дальтон-плана:

„Помещение под школу — обыкновенный деревенский дом, пригодный разве только для житья какой-нибудь семьи человек в семь, но ни в коем случае ни под школу в 57 учащихся (кубатура 258 куб. метров, площадь пола 102 кв. метр., световая площадь 1 : 6, норма на учащегося 4,5 куб. метр.)

Общежитие маленькое, человек на 13 (5 девочек всю зиму жили на частной квартире), к тому же, как первое (помещение), так и второе окончательно приспособляются в ноябре м-це . . . причины этого кроются в недостатке средств.

Оборудование помещений — неважное: в школе — старые парты, да и тех недостаточно, в общежитии — голые койки. Что же касается обеспечения учебно-пособным материалом, то и здесь картина не менее печальная: материала далеко недостаточно и тот уже несколько устаревший (с осени 24 года пополнения новым материалом не было, потому что отсутствовали на этот предмет средства).

Далее для организации при школе учебного хозяйства, как для целей учебных, так и показательного для крестьян — возможностей тоже никаких: во-первых, сама по себе школьная смета незначительна и, во-вторых, она несвоевременно реализируется.

На проведение же каких-нибудь опытов в крестьянских хозяйствах расчитывать тоже не приходилось, — что обуславливалось, с одной стороны, плохим состоянием этих хозяйств, примитивным ведением их, и, с другой — отсутствием к школе доверия в отношении того, что школа может что либо сделать в смысле улучшения крестьянских хозяйств.

Работа велась по следующим программам: в переходной группе по программе, напечатанной в книге „Школа Советской деревни“, изд. Спб. Обл. Отд. изд. ЦК РЛКСМ „Молодая гвардия“, в первой нормальной группе в основу работы была положена программа учебной работы 1 года ШКМ, утвержденная ГУС'ом — 3 июня 1924 года, во второй нормальной за неимением специальной программы пришлось заниматься по программе для второго года II-й ступени, утвержденной Коллегией Наркомпроса 5 марта 1923 г. (Новые программы единой трудовой школы, вып. 1).

Из всех этих программ наиболее полно разработанной и подходившей к условиям работы в нашей местности — была программа переходного времени. К числу общих недостатков программного порядка относится: 1) отсутствие четкой, ярко очерченной, удачно построенной и в каждом отдельном случае конкретной программы по родному языку и математике, 2) отсутствие специальной программы для второй нормальной группы, работать же по схеме для 6-го года обучения для 9-ти леток довольно трудно, во-первых, материал средней колонки больше пригоден для какого-нибудь фабрично-заводского района, но не в коем случае не для ШКМ, строящей свою работу на базе С.-Х. производства, и во-вторых, материал обществоведческой колонки для детей в возрасте 12-13 лет непосилен. К числу частных недостатков следует отнести: 1) не выдержан до конца комплекс программы первой нормальной группы (правда, в об'яснительных записках в данной программе говорится, как в таких случаях быть, как следует по ней работать, но вся беда в том, что об'яснительные записки попадают в школу с довольно большим опозданием месяца на 3-4) и 2) по программе переходной группы в

течение учебного года мыслится организация чуть ли не двадцати (?) кружков. А если к этому прибавить отсутствие необходимой литературы, в особенности литературы беллитристического содержания, а также и недостаток в руководствах по специальным вопросам, то условия работы будут представляться еще более трудными. Система проработки учебного материала была еще с осени принята комплексная, которая (как это видно из отчетов о работе за первую половину семестра) в процессе работы подвергалась довольно значительным изменениям, но опять таки не по чьей либо злой воле, а в силу тех же об'ективных условий, о которых говорилось выше. Методы работ были следующие:

Вводные и заключительные беседы и лекции учащих, самостоятельные доклады учащихся по проработанному материалу, наблюдения, опыты, рефераты, целевые экскурсии, клубная работа.

Но и при подобной постановке работы все-таки не удавалось вполне изжить такое отрицательное явление, как пассивность учащихся, благодаря чему, подобной постановкой работы мы были далеко не удовлетворены. Еще осенью, когда нами проводилось знакомство с дальтон-планом — он оказался у нас наиболее жизненным, наиболее удачным выражением идеи активности, к осуществлению же его у себя, хотя бы и частично, у нас не было никаких возможностей. По мере же того, как червь неудовлетворения старыми пассивными методами грыз все больше и больше, нам хотелось, как можно скорее перейти на работу по новому активному методу, такому методу, который не только помогал учащемуся приобретать знания, но и учил бы их, как эти знания брать самим, приучал бы их к самостоятельности и самодеятельности.

В 20-х числах февраля, когда потребность в переходе на дальтон-план достаточно назрела и когда общие условия работы стали несколько благоприятнее (приобретение за счет Губоно книг, представительство школы на Сиб. совещании по сельско-хозяйственному образованию) решено было произвести попытку перехода школ на дальтон-план. Разумеется, приступать к работе по дальтон-плану без наличия соответствующего помещения, без достаточно хорошо оборудованных лабораторий — довольно рискованно и, пожалуй, наша затея с дальтон-планом для некоторой части педагогов покажется, если не „кощунственной“ то, во всяком случае, смешной (Сухобузимская ШКМ дальтон-план (?).

Но не удовлетворенность той постановкой, какая у нас была, и желание произвести в этом отношении опыт, желание идти по пути исканий, что называется, до конца, — побудили нас приступить к работе по дальтон-плану. Приступая к работе по дальтон-плану, мы, конечно, учитывали все трудности и не закрывали глаза, что опыт может быть неудачным, что, может быть, недели через 2-3 его придется бросить и сново заниматься по старому.

К работе приступили с 2-го февраля, для чего свое небольшое помещение разделяли на так называемые лаборатории: одна комната — лаборатория по трудоведению, вторая — природоведению, третья — обществоведению и формальным знаниям (последняя, т. е. обществоведению и формальные знания, вместе по тому, что под четвертую лабораторию не хватило комнаты), и еще оставалось две маленьких комнаты, в которых учащиеся тоже могли работать; поделили литературу по лабораториям, обставили их, как смогли; лаборатория обществоведения и формальных знаний — „Уголок Ленина“, „портреты вождей“ таблицы, диаграммы по математике, стенная газета и портреты писателей, лаборатория по трудоведению — таблицы, плакаты и диаграммы по с.-х. образованию и библиотечка по с. хозяйству.

Лаборатория природоведения — микроскоп, электрическая машина и несколько других приборов по физике, гербарий, отчетные рисунки по работе, таблицы и карты, ящик для проращивания семян, кроме того, в одной из двух малых комнат помещается школьный музей. Первое задание было недельное, 2-е — двухнедельное и 3-е — месячное. Рабочее время распределялось следующим образом: с 8 до 10 1/2 часов без перерыва занятия, с 10 1/2 до 11—10 перерыв на отдых и с 11—10 до часу дня опять занятия.

Времени для конференции специально отведено не было: они устраивались по мере их потребности, обычно преподаватель, желающий устроить конференцию, предупреждал накануне. Приходить в 8 часов на работу для учащихся обязательно, но заниматься каждый из них может чем хочет. Точно также представлялась полная свобода и в том отношении, как заниматься, в одиночку или группами, в процессе работы выявилось, что учащиеся пользуются всеми видами и формами работы, но все же превалирующее значение имеет занятие небольшими группами в 3-4 человека, и состав этих групп более или менее постоянный.

На первых же парах выявилось, что, несмотря на те или иные шероховатости и недочеты в работе, учебный материал в общем и целом будет проработан нисколько не хуже, чем он у нас обычно прорабатывался. И это укрепило нас в намерении работу по дальтон-плану продолжать. В это же время школу посетил Зав. Губоно, т. Григорьев, который нашу попытку перейти на дальтон-план тоже одобрил (между прочим, через месяц школу посетили Зав. Сиб. Профобром т. Бауман и Зав. Педтехникумом т. Гобов, которые по строению работу нашли вполне удачной).

Роль учащих в работе по дальтон-плану сводилась к следующему: они приходили утром в свои лаборатории, в которых в течении всего рабочего дня давали обращающимся к ним учащимся те или иные указания в работе, помагали учащимся справиться с какой либо непосильной для них задачей, и проводили конференции, на которых они были не в роли каких то диктаторов, а в роли старших, более компетентных по тому или иному вопросу, товарищей, даже председательствующим на конференции был не учащий, а кто либо из учащихся. Положительные стороны работы по дальтон-плану: 1) для более способных, так называемых, хороших учеников представлялась широкая возможность для развития их сил и способностей, и даже у некоторых малоуспешных, относившихся к работе с известной апатией, появилась охота работать, заметно серьезное, вдумчивое отношение к делу, 2) больше возможности изучить детей и придти на помощь учащемуся тогда, когда он в этой помощи больше всего нуждается и это тем более возможно, что ледок недоверия, некоторое смущение учащихся перед учащими, что иногда наблюдается при обычных классных занятиях, — при дальтон-плане совершенно исчезают, 3) учащиеся привыкают к самостоятельности, самодеятельности, что особенно важно ШКМ, которая и на весенне-летний период дает учащимся задание, а с заданиями легче всего справиться тому, кто уже привык к известной самодеятельности, 4) учащиеся привыкают к коллективной работе, к коллективному творчеству, 5) те из учащихся, которые по успешности раньше были ниже среднего, которым в обычной классной обстановке тяжело было поспевать за учениками средними, работать со всеми, — выявили определенную трудоспособность и добились таких результатов, каких им было бы трудно добиться при классной системе преподавания, 6) смена одной работы на другую по собственному желанию, а не по звонку, не насильственная, живость учащихся, глубокий интерес, который проявляют они к работе, „упоение“ достижениями, успехом, желание открывать все новые и новые горизонты.

Указанные положения подтверждаются и следующим: приходилось наблюдать, что некоторые из учащихся приходили в школу раньше положенного времени и принимались за работу, а когда занятия кончались, то им не хотелось уходить и они просили еще поработать, а когда их спрашивали не желают ли они опять перейти на старую систему преподавания, то они определенно были за дальтон-план. Недочеты в работе: недостаточная приспособленность к учету, отсутствие опытов планирования, с тем, чтобы своевременно выполнить все задания и чтобы работа по одному какому нибудь заданию не проводилась за счет другого, недостаточно удачно, иногда построенное задание, а в некоторых случаях даже и отсутствие их в письменной форме, и неумение некоторых ребят найти во всей этой сложной работе свое место.

Резюмируя настоящий отчет, мы с чувством удовлетворения констатируем, что не смотря на сравнительно тяжелые об'ективные условия, все же в работе Сухобузимской ШКМ есть и светлые пятна, которые при соответствующей поддержке школы со стороны уездных и губернских органов могут в недалеком будущем разростись в яркое пламя осуществления славных задач, стоящих перед ШКМ.

Весной и летом работа будет вестись по особому плану и переводы учащихся будут произведены осенью.

## Отчет о работе по трудоведению за время с 1-го ноября 1924 г. по 13-е апреля 1925 года.

В задачу нынешнего года входило дать теоретическую подготовку, по возможности путем практической проработки материала, необходимое знание, как для зимних работ в своих хозяйствах, так и в особенности для предстоящих работ летом. Еще в октябре месяце школа стала перед вопросом заготовки топлива и имея под боком каменный уголь начала свою работу по трудоведению — добыча топлива и главным образом каменного угля. В начале года за неимением программы для II и I нормальной группы (программы для II группы не было в течении всей зимы, а для I краткие программы были получены в январе) пришлось по трудоведению строить свои программы, при чем при построении их принимались во внимание местные условия, поэтому во II группе после ископаемого топлива решено было ввести в план изучение луговой кормовой площади и способы улучшения лугов, общее животноводство, пчеловодство и общее земледелие. Первые темы и часть общего земледелия были проработаны часть лекционным путем, заслушиванием докладов учащихся о проработанном материале, после перехода преподавания на метод по дальтон-плану — общее земледелие прорабатывалось учащимися самостоятельно по заданиям с переодически-устраиваемыми отчетными конференциями. Кроме того, в феврале месяце явилась необходимость ознакомить вторую и первую группы с организацией работ с.-х. кружков, опытных станций и ферм, для чего пришлось вести работу по книге „Обновленная земля“ Гарвуда. Из вышеуказанных предметов — по луговодству, животноводству и пчеловодству кратко пройдено все, а по общему земледелию прошли строение почв, системы обработки и начали прорабатывать материал о парах, остановились на черном паре.

В I-й нормальной группе план работ по трудоведению вначале был построен по программе переходной группы, указанной в книге „Школа Советской деревни“. По в дальнейшем план получил некоторые изменения и вылился в самостоятельные дисциплины общего земледелия новой деревни, животноводство и изучения выращивания отдельных культур огородничества, корнеплодов и кормовых трав, и к концу зимне-весеннего триместра опять

частично слился с темами переходной группы в форме подготовки к весне и посевному сезону, т. е. знакомство с посевным материалом и приготовления его к посеву: сортирование, протравливания и т. д., учащиеся самостоятельно производили анализ семян, принесенных из своих хозяйств (проращивание, определение натуры, % сорности и вообще пригодность семян к посеву).

В переходной группе занятия производились по плану, изложенному в книге „Школа Советской деревни“ и проработаны все темы, кончая весной.

Способы проработки материала в I-й нормальной и переходной группах тот-же, что и указан в описании для II нормальной. В заключении необходимо отметить отсутствие более научных, содержательных книг по трудоведению,—а именно: по луговодству имеется только одна книга „Вильямс“, очень трудная для понимания учащихся: по пчеловодству располагаем только двумя тощими брошюрками „Пчелиный устав“ Краснoперова, по животноводству на все три группы имеется только три книжки „Юрмористы“ и по общему земледелию одна книга „Вильямс“, тоже очень трудная для понимания учащихся. Кроме указанного, школа имела в распоряжении несколько плакатов и десятка два брошюр по сельскому хозяйству, очень мало подходящих для прохождения вышеуказанных тем; для некоторых же тем по переходной группе совершенно не имела литературы, как например: кожевенные, скорняжные, валенные, шорные производства, мукомольное дело, охотничий, промысел и ряд других.

Некоторые из пробелов, допущенных по трудоведению в силу вышеуказанных причин мы попытаемся наверстать в течение летних практических работ.

## Отчет по работе по природоведению за время с 1-го ноября 1924 г. по 18-е апреля 1925 года.

Весь материал по природоведению вытекает из производственно-агрономического материала и им определяется. В то же время, являясь материалом общеобразовательным, он производит разбор, анализ, дает раз'яснения при помощи физико-химических и биологических законов всем явлениям сельского хозяйства; выявляет основные причины с.-х. явлений; силы законов природы, выясняет связь с международными явлениями и результат того или другого явления в сельском хозяйстве; дает учащимся ориентировку и понимание основных законов природы и взаимоотношений человека с природой.

Большая часть работ производилась путем наблюдений и опытов. Встречалось масса затруднений из-за недостатка приборов и пособий, но, несмотря на это, учащиеся часто брали на себя довольно сложные опыты: сами изыскивали реактивы и другие какие-нибудь незатейливые принадлежности и выполняли задания, знакомясь не только теоретически но проверяя на опыте многие явления природы. Большой интерес и находчивость проявили при проработке материала (почва) учащиеся I и II нормальной группы. Учащиеся I и II нормальных групп особенно заинтересовались анализом почв и довольно глубоко проработали эту часть. Учащимися (группами в 3-4 человека) были проработаны примерно, такие опыты: 1) разделение почвы на слои (отмучиванием), 2) влажность — определение количества влаги в почве, 3) гигроскопичность — присоединение почвой влаги, 4) химический состав почвы, 5) разделение почвы на органические и минеральные вещества, 6) поглащение почвой различных веществ из раствора и др.

Учащиеся II-й нормальной группы приготовляли довольно интересные групповые доклады с образцами почв, с монолитами, препаратами с микроскопом. Далее при проработке темы „Условия жизни и роста растений“ в первой нармальной группе и переходной теме № 14 „Условия для прорастания растений“, — учащиеся по методу проэктов и самостоятельных исследований добровольно на коллективном собрании решили взять на себя выращивание культур сельско-хозяйствен. растений при комнатных условиях; взяли на себя труд изыскать сосуды (почва-же была взята частью со школьного участка и частью со своего домашнего участка — запасы были сделаны с осени); сами по желанию выбирали темы опытов и культуры, как например: 1) разные освещения, 2) влажность, 3) густота, 4) глубина посадки, 5) различные качества почвы, 6) водные культуры и 7) значение семяподолей в семени.

Первая нормальная группа заинтересована была более анатомо-физиологической стороною и проделала много опытов с проращиванием семян, с листом и корнем по „Шеферу“ (опытов до 60), образованием крахмала, значением хлорофила и др.

Переходная группа более обратила внимания на прорастание семян, на семеноводческую сторону, на сельско-хозяйственную годность, всхожесть, качество почвы, глубину, густоту посадки и проч.

Встречались и такие случаи, как при проработке темы № 12 переходной группы „о натуральном хозяйстве“ (металлы, металлоиды, соли, щелочи, кислоты) учащиеся были заинтересованы практической проработкой, но за недостатком реактивов удалось проделать только две-три реакции. К этой теме как и к некоторым другим, было мало не только, пособий для практических работ, но не было пособий даже для теоретического ознакомления, и такие места, конечно являлись для учащихся более трудными и оставались слабо освещенными. Более оживленно протекала работа в тех случаях, когда учащиеся находили материал и к нему пособие для самостоятельной проработки.

## Отчет о работе по обществоведению за время с I-го ноября 1924 г. по 18 апреля 1925 года.

Цель изучения обществоведения в Школе крестьянской молодежи определяется общими задачами школы: подготовить культурного крестьянина крестьянина общественника, способного идти по пути переустройства, как экономического, так и культурного быта деревни, способного вести ее к коммунистическому обществу.

Школа крестьянской молодежи должна вооружить учащегося необходимыми знаниями для его будущей грандиозной работы в крестьянской среде, должна сообщить ему научное миропонимание окружающей жизни, в частности жизни общества, должна помочь ему разобраться во всей сложности общественных отношений, должна помочь ему осознать всю ложь религиозной метафизики и заменить ее материалистическим методом об‘яснения явлений; школа должна помочь учащемуся поближе подойти к нашему серому, еще коснеющему в невежестве, некультурному крестьянству, полюбить его и не бежать от него, а помочь ему перейти на новые пути хозяйствования и общественного совершенствования.

Так нами понималась цель изучения обществоведения в нашей школе, и, сообразно этой цели, мы строили свою работу. Для осуществления поставленных задач мы, помимо теоретической работы, проработки программного материала, старались и практически, насколько это было возможно в наших

условиях, участвовать в общественной жизни своего района; во время проведения недели кооперирования населения, ребята в сопровождении преподавателей, выезжали по району и делали доклады о целях и задачах кооперации; перед окончанием учебы ребятами собирались сведения по селу Сухобузимскому о потребном количестве семян посевных трав и формалина для протравливания зерна; во время зимних каникул ребята выступали в своих селениях с докладами на антирелигиозные темы, принимали участие в работе изб-читален и нардомов; для того, чтобы познакомить ребят на практике с библиотечной работой, мы всю почти литературу передали в ученическую библиотеку, где, под руководством обществоведа они сами вели работу; в продолжении всего учебного сезона наши ребята принимали участие в работе Сухобузимского Народного дома; наконец до 75% ребят состоят в комсомоле и пионер-организации, где они тоже получают подготовку к своей будущей общественной деятельности, более развитые из них руководят работой сельской организации Юных пионеров (у нас при школе организована своя ячейка Р.Л.К.С.М. и свой отряд Ю.П., работа коих тесно увязывается с общей школьной работой). Правда, у нас с осени были более широкие замыслы участия в общественной работе, но полностью выполнить их не удалось, в силу перегруженности преподавателей общественной работой.

Работа по обществоведению в первой группе переходного времени велась по программе, отпечатанной книге „Школа Советской деревни“ изд. 1924 г. изд-ва „Молодая Гвардия“, стр. 13-34 и 64-69. За отчетное время проработан весь материал по колонке „Общество“ из следующих комплексных тем: 1) Октябрьская революция, ее причины и последствия, 2) почему и как нужно хранить с. х. орудия и как выгоднее их приобретать, 3) как можно увеличить доходность животноводства, 4) ручная и машинная молотьба, частный и кооперативный быт, 5) культурные условия деревенской и городской жизни, 6) современное состояние, основные задачи и перспективы охотничьего хозяйства в районе, 7) современное состояние, основные задачи и перспективы рыбных промыслов в районе, 8) что такое 9-е января, его причины и следствия, 9) состояние молочного хозяйства, переработка продуктов животноводства и очередные задачи его в районе и 10) что такое натуральное хозяйство и его место в системе народного хозяйства. Во время траурной недели обществоведение в переходной группе занимало центральное место, ему было отведено большое количество часов (до 3/4 всех рабочих часов); за это время с ребятами проработана биография В. И. Ленина и прочитана и разработана книга Ярославского „Жизнь и работа В. И. Ленина“.

Помимо указанного материала, из основной программы обществоведения проработаны следующие отделы: 1) экономические отношения в современной деревне, 2) экономические связи между деревней и городом, 3) союз крестьянства с рабочим классом и Советская власть, 4) крестьянство при капитализме, 5) союз рабочих и крестьян в борьбе за свое освобождение и 6) Ленин и коммунистическая партия С. С. С. Р.. Коммунизм и крестьянство.

С 21 февраля работа в школе велась по дальтон-плану; из пройденного по обществоведению материала проработано три задания (подряд) 1) Жизнь и работа В. И. Ленина 2) Коммунистический Союз молодежи и пионерское движение и 3) Союз крестьянства с рабочим классом и Советская власть.

Остальной материал, указанный в програме проработать не удалось за недостатком времени. Работа по обществоведению все время комплексировалась с остальными учебными дисциплинами.

Работа в первой группе нормального типа велась по програме отпечатанной в книге Шохина и Руднева „Школа Крестьянской молодежи“ изд. 1924 г. изд-ва „Молодая Гвардия“, стр. 81-85. За отчетный период

проработаны следующие отделы праграммы: 1) Государственное устройство в СССР, 2) Земельная политика Советской власти и 3) Ленин и Российск. Коммунистическая партия. Коммунизм и Крестьянство. Кроме того, в начале учебного года, с 1-го по 7-е ноября проработана тема „Октябрьская революция“, ее причины и следствия, а в траурную нед лю проработана тема „9-е января 1905 года“ и биография В. И Ленина. По дельтон-плану из пройденного материала проработано 3 задания: 1) Рос. Ком. партия и крестьянство, 2) комсомол и пионерское движение и 3) Земельная политика советской власти.

Остальной материал, указанный в программе, остался не проработанным за недостатком времени—в этом году мы очень поздно начали заниматься, 1-го ноября, а занятия закончены 18-го апреля. В этой группе комплексировать обществоведение с остальными дисциплинами полностью не удавалось комплекс проводился лишь частично.

Во второй группе нормального времени работа велась по схеме программы для 6-й группы школы-девятилетки, отпечатанной в книге „Новые программы для Единой Трудовой Школы“, изд. 1923 г. Госиздата, стр. 2. За учебный период проработан весь материал, помещенный в колонке „общество“ и, кроме того, проработана тема „Великая Февральская революция“, оставшаяся не проработанной в прошлом учебном году (в школе-семилетке, из которой организовалась Шк. Кр. Молодежи); как и в прочих группах, проработана „Октябрьская революция“, а в траурную неделю—биография Владимира Ильича и 9-е января 1905 года. По Дальтон-плану проработано три задания: 1) I й Интернационал, 2) II-й Интернационал и 3) История социальных движений в России (в продолжении месяца).

Увязка обществоведения с остальными предметами в этой группе совершенно отсутствовала, если не считать отдельных моментов в начале учебного года (см. отчет за I-й триместр).

Проработка материала (во всех группах) велась путем лекций, бесед, рефератов, докладов, совместных чтений и разбора произведений, экскурсий и, наконец, по дальтон-плану.

Если говорить о результатах работы, то приходится сказать, что, безусловно, можно было сделать и больше. Но, принимая во внимание те об‘ективные условия, при которых приходилось работать (см. общий отчет), то и достигнутыми результатами приходиться остаться довольным. Все же ребята, по окончании учебного года могут самостоятельно разобраться в общественной литературе, сделать на ту или иную тему доклад, принимать участие в общественной работе, а более развитые из них—вести и организационную работу.

Надо заметить, что в нынешнем учебном году работе по обществоведению сильно мешало отсутствие подходящей, а иной раз и какой бы то ни было, литературы, перегруженность общественной работой преподавателя, что нам не давало возможности поставить кружковую работу; сильно также отражалась и перегрузка самих учащихся работой по комсомольской и пионерской линии.

Работа по дальтон-плану, как указано в общем отчете, благотворно отразилась на работу школы, но особенно благотворно она отразилась на работе ребят по обществоведению. При урочной системе невозможно было приспособиться к развитию аудитории, т. к. одни из ребят были довольно развиты и сообщаемый материал понимали, что называется с полуслова, а другие еле умели читать и писать и с ними приходилось задерживаться на об‘яснении самых простых истин. Трудно было сделать так, чтоб материал был интересен для всех: когда первым материал был интересен,—вторым он был непосилен и у них, что называется опускались руки; когда же

приходилось заняться более простыми вещами со вторыми, — первым нечего было делать, они скучали и у них начала появляться апатия к работе. Дальтон-план сразу же положил этому конец — каждый ученик получил возможность работать над интересным и посильным материалом. В задании указывался минимум, подлежащий проработке, а для тех, кто ранее срока справлялся с этим материалом, указывалась дополнительная литература, благодаря чему они иполучили возможность углубить изучение данного вопроса и расширить свои познания.

Не буду далее останавливаться на дальтон-плане, т.к. о нем подробно сказано в общем отчете, скажу лишь, что, по моему глубокому убеждению он в работе Школ Крестьянской Молодежи должен занять центральное место. На три года работы трудно дать большие познания ребятам, поступающим в школы четырехлетки, — их нужно научить самим добывать эти знания, нужно вооружить методом получения знаний, а это более всего возможно лишь при работе по дальтон плану.

## Отчет о работе по формальным знаниям за время с 1-го ноября 1924 года по 18-е апреля 1925 г.

Когда мы приступаем к освещению, как прорабатывался тот или иной материал в трудовой советской школе, мы, разумеется, прежде всего должны сказать, с какой целью он прорабатывался, что имелось в виду дать детям, каковы вообще целевые устремления в данной области. Безусловно, такой подход должен быть и к об'яснению работы по, так называемым, формальным знаниям, родному языку и математике. Возьмем родной язык. Прежде всего учащийся должен уметь наиболее полно пользоваться языком, как орудием общения с людьми, как одним из наиболее доступных, а в некоторых случаях и не обыкновенно прекрасным средством выражения своих чувств, мыслей, переживаний, средств необычайно ценным для знакомства с людьми, с жизнью и так учащийся должен приобрести уменье правильно и красиво выражать свои мысли, как письменно, так и устно, а также и понимать других: с одной стороны, он должен научиться пользоваться книгой, извлекать из нее наивозможно больше реальных сведений, т. е. чтобы чтение ни одной, даже самой маленькой книги не проходило для него бесследно; расширялся бы умственный кругозор, приобретались знания, необходимые сведения, вызывались соответствующие эмоции. Достигнуть же этого мыслилось таким образом: брать какие нибудь художественные произведения (конечно, в каждом отдельном случае стараясь увязать с обществоведением), читать их, разбирать, делать соответствующие выводы и писать в связи с этим сочинения При этом, конечно, не должна была забываться и художественная сторона с целью развития литературного вкуса. Кроме того, к указанной выше цели вели и такие работы: 1) участие учащихся в школьной стен. газ. (одна „К новой жизни“ изд школьной ячейки РЛКСМ при школе, и вторая „Смена“ изд. школьного пионеротряда), газеты выпускались исключительно силами самих учащихся; 2) рефераты и доклады учащихся по проработанному материалу, и не только на конференциях учащихся в школе, но и публично, например: когда силами учащихся был поставлен на Сухобузимской сцене „Кулак“ Никитина, то один из учащихся перед спектаклем прочел реферат на тему „старый и новый быт“, 3) драматизация, что выражалось в участии учащихся в постановке спектаклей (два были поставлены силами учащихся, а в остальное время учащиеся принимали активное участие в работе Сухобузимский сцены, 4) собирание учащимися продуктов народного творчества: заговоров, примет, частушек, поговорок и проч., 5) ведение дневников, в которых учащиеся записывают свои наблюдения над жи-

зныо людей и свои переживания; 6) умелое чтение художественной литературы вне учебных часов самостоятельно и 7) грамматические наблюдения над языком. Правда, в приведенном ниже списке литературы, проработанной в школе, отсутствует система, нет необходимой в этом случае стройности, цельности, что обуславливается наличием многих и многих причин: самая же главная, основная—это отсутствие литературы, вследствие чего, ту или иную книгу приходилось брать не по тому, что она должна быть проработана, а потому что, кроме ее, нечего было взять.

В первой нормальной группе проработано: „Власть земли“ Глеба Успенского, „Былина о Микуле Селяниновиче“, „Деревня“, стих. Пушкина, „Сорочинская ярмарка“ и „Пропавщая грамота“ — Гоголя, „Двадцать пять лет в деревне“ (отдельные главы) С. Т. Семенова, „Мать“ Горького, „Мужики“ Чехова, „Антон Горемыка“ Григоровича и „Комсомольские рассказы“ — М. Колосова. Большинство из этих работ было увязано с обществоведением. Сочинения, писанные в 1-й нормальной группе: „Почему я стал учеником ШКМ“, „Кем бы я желал быть“, „Деревня“ по произведениям Глеба Успенского, Суеверия и предрассудки нашей деревни. „Развлечения деревенской молодежи“. „Молодежь раньше и теперь“. „Как я буду проводить весну и лето“: кроме этих сочинений было несколько сочинений на свободные темы и переложений. Данная работа, вытекая из работы о литературе, имела тоже определенную тенденцию увязаться, главным образом, с обществоведением.

В переходной группе литературный материал прорабатывался за немногими исключениями, тот же самый, например: „Двадцать пять лет в деревне“, „Мужики“, „Антон Горемыка“; сочинения же давались сообразно развитию и возрасту учащихся.

Во второй нормальной группе и первой половине семестра проработаны были: „Углекопы“ Эмиля Золя и „Мертвые души“ Гоголя. Во второй половине семестра, в связи с тем, что состав группы, как в возрастном отношении, так и в смысле развития — был не одинаков, — работу пришлось построить несколько иначе, а именно: более сильным даны были для проработки: „Отцы и дети“ Тургенева, „Евгений Онегин“ Пушкина, „Обломов“ Гончарова, „Детство и отрочество“ Толстого и др., а менее слабым — „Записки охотника“ Тургенева, „Хижина дяди Тома“ и т. п. Работу осложняло отсутствие программы и недостаток необходимой литературы, и не только для классной проработки, но и для чтения на дому.

По математике имелось в виду дать математические сведения, необходимые для культурного крестьянина и поэтому вся учеба строилась так, чтобы дать умения и навыки для решения задач практического характера и чтобы у учащегося при встрече той или иной задачи математического порядка было бы желание добиться ее решения.

Для задач по математике материал чаще всего брался из прорабатываемого материала по обществоведению, трудоведению и природоведению: здесь приходилось и экскурсировать за статистическими сведениями в различные учреждения и организации, например — РИК, Сельсовет, Кооперация, вычислять составлять диаграммы и проч.

По переходной группе проработано: повторено четыре правила арифметики, проведено знакомство с простыми и десятичными дробями и метрическими мерами, главным образом длины и веса.

В первой нормальной группе об'ем математических сведений определялся программой для первого года обучения школы второй ступени (книга „Новые программы для Единой Трудовой Школы“, вып. 1-й утвержд. Коллег. Наркомпроса 16 го июня 1923 года).

Что касается второй нормальной группы, то здесь программного руководства совсем не было. По алгебре работали над алгебраическими дробями пропорциями, графическим изображением функциональной зависимости. По геометрии была некоторая ориентировка на программу семилетки за 1921 год.

А так как у нас школа целого года обучения, то и в весенне-летнем триместре мыслится работа, как по родному языку, так и по математике, но только они принимают иную форму, иной вид. И самым главным, основным решающим моментом, как в смысле производственном, так и в смысле чисто учебным, мы считаем весну и лето; здесь выявится могут ли ребята самостоятельно работать и пользоваться теми знаниями, какие они получили в школе за зиму, насколько у них сильна любовь к школе, есть ли определенное стремление к работе над своим развитием.

Что же касается работ по родному языку при дальтон-плане, то здесь указанные выше пути достижения, цели обучения родному языку расширяются рамками наибольшей самодеятельности учащихся. В задании по родному языку обычно указывается, над чем работать, и главным образом, как работать. Здесь на место работы целой группой выступает работа небольшими группами в 3-4 человека (бывали случаи проработки материала и полными группами, но это было, кажется, из-за недостатка литературы). Для более же глубокой проработки материала, а также во избежание таких случаев, когда учащиеся недостаточно правильно поймут его, устраивались конференции, даже и на работу по математике и дальтон-план оказал положительное влияние, что сказалось в умении ребят своими силами (без помощи учащего) справляться с довольно сложными теоремами."

Мы поместили отчет Сухобузимской ШКМ почти полностью, из этого отчета видно, в каких невероятно тяжелых материальных условиях работала школа и тем не менее у этой школы есть безусловно ценные достижения. Из отчета же видно как школа нащупывала правильные формы работы и что школе удалось сделать.

Следует отметить, что в начале своей работы работники школы несколько неправильно представляли себе задачи ШКМ и связь с трудом, с производством представляли себе, главным образом, в форме самообслуживания, в форме организации школьного показательного хозяйства. Это было безусловно ошибкой и эта ошибка к концу года была школой исправлена. Дело не в том, чтоб школа имела собственное показательное хозяйство, в котором учащиеся могли бы учиться, как работать и при помощи которого можно было бы показать местному населению, как нужно организовывать хозяйство и работать в нем, это конечно, может быть одной из задач ШКМ, но далеко не самой важной задачей. Более важной задачей ШКМ является — научить учащихся работать не в исскуственных условиях школьного хозяйства, а в естественных условиях обычного крестьянского хозяйства. Задача ШКМ заключается в том, чтоб она, не отрывая учащихся от с.-х. производства, от хозяйства, которое служит им средствами к существованию, помогла им осмыслить явления с.-х. производства, и хозяйства, помогла им изыскать научные средства для его улучшения. Для организации опытно-показательного кормления, устройства образцового скотного двора, совсем не требуется иметь собственный школьный скот, собственные средства для его устройства. Значительно ценнее будет, если в результате работы ШКМ, в начале может быть только учащиеся ШКМ, а затем и остальное население будут правильно кормить скот и устраивать образцовые скотные дворы. Именно на этот путь встают Сибирские ШКМ, в частности, сразу встала на этот путь Борисовская ШКМ.

Увлекаться самообслуживанием тоже не следует. У ШКМ очень ограниченное количество учебно-рабочего времени. Его необходимо расходовать возможно целесообразнее и экономнее, поэтому в ШКМ не должно

быть места труду, ради развития технических трудовых навыков, эта задача не школы, а самого с.-х. производства, в котором должны участвовать учащиеся ШКМ в своих хозяйствах. Конечно, участие учащихся в оборудовании своей школы имеет значение, оно, при правильной постановке дела, может развить у учащихся организационные навыки, навыки коллективно и рационально трудиться и т. д. Но ставить дело так, что учащиеся вынуждены изо-дня—в день подметать полы, колоть дрова, ездить за дровами, за сеном, добывать топливо и т. п. — нецелесообразно. Для выполнения этих работ в школьном хозяйстве (если таковое есть) должен быть достаточный контингент технических служащих, учащихся следует в порядке очередных дежурств к этим работам, но только в том случае, когда этот труд будет иметь воспитательно-образовательное значение, когда учащихся требуется познакомить с каким либо рациональным подходом к работе, с рациональными приемами, способами работы, когда требуется продемонстрировать, проверить какую либо научно образовательную проблему. Учащиеся ШКМ и так имеют достаточно производственно-технической работы в своих хозяйствах (нужно стремиться к тому, чтобы они от него не отрывались) и нет необходимости, с точки зрения воспитательно-образовательной увеличивать их производственно-трудовую нагрузку и расходовать часы школьной работы на работы обычного крестьянского типа; мытье полов, колку дров и т. п.

Глубоко интересна попытка Сухобузимской ШКМ перейти на дальтон-план. Из опыта работы Сухобузимской школы видно, что попытка эта несмотря на невероятно—тяжелые материальные условия, увенчалась успехом. Необходимо согласиться с Сухобузимцами, что работа ШКМ действительно требует работы именно по дальтон-плану. Комплексная система расположения программного материала может быть легче осуществлена при дальтон-плане. Дальтон-план создает благоприятные условия для применения лабораторно-исследовательского, экскурсионно-исследовательского и активно-трудового метода работы, не говоря уже о том, что он вполне соответствует духу ШКМ.

Не лишены интереса методы работы, применяемые Славгородской школой крестьянской молодежи. Вот что говорится в отчете этой школы о порядке проработки материала:

„Каждая из комплексных тем прорабатывалась по следующему общему плану:

1) Вводные лекции учащих по подтеме данного комплекса, каждым по своей специальности; вводные лекции иллюстрировались, где возможно, обследованиями и экскурсиями для связи с жизнью. Это первый этап усвоения.

2) Проработка под руководством педагогов-специалистов вводных лекций и экскурсий в кружках: „Юный Ленинец“, Юный натуралист—„краевед“ и „с.-х. кружок“ по двум линиям; а) в сторону подготовки к докладам на общем собрании и б) в сторону подготовки к выставке. Эта проработка производится по заданиям 3-4 учащихся, которые должны выполнять „подряды“. Коллективно. Это второй этап.

3) Отчетные доклады учащихся, суммирующие работу отдельных кружков. На доклады приглашаются родители учащихся и представители советских учреждений, которым предлагается задавать учащимся вопросы. Это третий этап.

4) Организация выставки по теме. Самые существенные работы, помещенные на выставке, заносятся в комплексные тетради. Четвертый этап.

5) Заключительный доклад по выставке. Пятый этап.

**Учет работы учащихся** производился посредством ведения дневника.

**Учет работы учащихся** производился по комплексным тетрадям, отдельно по каждой теме.

„Преподавание формальных знаний производилось следующим образом: Уроки наблюдения над языком и уроки по математике не всегда строго комплексировались с материалом очередных комплексных тем и шли иногда особняком от комплекса, а иногда попутно с ним, но в своей самостоятельной системе, не подчиняясь системе комплекса, при чем материал в виде предложения или цифрового примера брался вначале для иллюстрации из комплекса, а укреплялся навык, затронутый данным примером или предложением, на упражнениях, ничего общего с комплексом не имеющих. Делалось это не потому, что трудно связать математику и грамматику с комплексом на все 100%, но для пользы дела, в целях избежания утомительного однообразия для учащихся и наибольшей систематичности прохождения. На уроки формальных навыков было отпущено особое время: в первое полугодие 6 недельчых часов, плюс 4 часа для занятий с отстающими во второе полугодие 9 часов в неделю.

Учебный план Славгородской школы Крестьянской молодежи, проработанный с 19 ноября 1924 г. по 19 апреля 25 г. имеет следующий вид:

| №№ по порядку | Название комплексов | Колич. дней, затрачен. на комплекс. | Количество часов по каждому предмету | | | | | Колич. час. на весь комплекс | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Агрономия | Обществовед. | Естествознан. | Родн. язык | Математ. | | |
| 1 | Октябрьская революция, ее причины и следствия. | 17 | — | 40 | 37 | 23 | 20 | 120 | *Примечание:* Кроме того, проработана тема: „Благоустройство деревни и жилище человека“ медврачем по 1 ч. в неделю, всего 15 часов годовых. Урокам отведено 1 ч. в неделю, 15 ч. годовых. |
| 2 | Что осталось нам в наследство от самодержавия в с. х.? | 7 | — | 20 | 14 | 10 | 8 | 52 | |
| 3 | Почему и как нужно хранить с.-х. машины и орудия и где выгоднее их приобретать. | 17 | 8 | 20 | 35 | 18 | 17 | 98 | |
| 4 | Ленин, РКП (б) и революция. | 8 | — | 18 | 10 | 10 | 7 | 45 | |
| 5 | Хранение зерновых продуктов, частный и кооперативный сбыт, налоги и органы самоуправлен. | 21 | 4 | 39 | 40 | 21 | 16 | 120 | |
| 6 | Животноводство, как основа поднятия кр. хозяйства. | 32 | 30 | 45 | 48 | 32 | 25 | 180 | |
| 7 | Полеводство. | 18 | 30 | 30 | 10 | 18 | 18 | 106 | |
| | Итого: | 120 | 72 | 212 | 194 | 132 | 111 | 721 | |

Из приведенной выписки видно, что, как будто и Славгородская школа по плану проработки программных материалов в их „вещественной“ части приближается к Сухобузимской ШКМ, в последней три лаборатории, здесь три кружка, и там и здесь вещественная часть материала комплексных тем делится на 3 группы: обществоведение, природоведение и с.-х. и здесь и там учащиеся работают самостоятельно, но тем не менее характер работы Славгородской школы резко отличается от характера работы Сухобузимской школы. Общая сумма времени, затрачиваемая Славгородской школой на вводные лекции, была значительно больше, а в Сухобузимской наоборот, на самостоятельную работу учащихся отводилось больше времени, чем на „вводные“ лекции, т. е. на слушание учителя.

Любопытен и еще один штрих, характеризующий план работы Славгородской школы, в нем указан порядок, перечень этапов работы **и в этом перечне этапов совершенно отсутствует, с нашей точки зрения, обязательный после проработки каждой темы и самый важный этап—общественно политическая и производственно-техническая работа учащихся среди населения или в собственном хозяйстве, по улучшению деревенского быта или с.-х. производства, т. е. самый важный этап, вернее, конечная цель проработки каждого комплекса, ради которой комплекс и прорабатывается.**

Недостаточно, совершенно недостаточно, скажем об этом со всей жесткостью, что учащиеся проработают тот или иной комплекс предметов и явлений, поймут их функциональную зависимость, установят причинную связь предметов и явлений, совершенно недостаточно, если они даже сделают какой либо практический вывод в результате проработки комплекса, узнают, что и как нужно делать, нужно, чтоб они этим практическим выводом воспользовались **и сделали то,** что нужно и сделали так, как нужно, „пусть самое простое, пусть самое небольшое дело“, как учил нас В. И. Ленин.

Получается впечатление, что Славгородская школа работает для себя, изолирует учащихся от участия в повседневной жизни, „для связи с жизнью“, как говорит ее отчет, ее „вводные лекции“ „иллюстрируются где возможно, обследованиями и экскурсиями“. „Жизнь“ Славгородской школой рассматривается только, как своеобразное учебное пособие школы. Нам думается, необходимо поступать, как раз, наоборот, ШКМ должна сама себя рассматривать, как своеобразное пособие, которое нужно „жизни“. ШКМ—это мозг и нервная система, это сердце и кровеносные сосуды жизни. ШКМ—это культурный центр района, изучающий нужды сельского хозяйства и деревенского быта, помогающий населению эти нужды и их причины осознавать и устранять на основе достижений науки и техники и новых коллективных форм жизни и деятельности. Если этого нет, если ШКМ не делает и попыток в этом направлении работать, если она не ставит себе эту работу своей основной задачей, она перестает быть ШКМ и является только школьной учебой с несколько измененным содержанием предметов учебы.

Порядок проработки предметов, сам по себе, методически хорош, но в нем нет заключительного аккорда—целевой практической установки, в нем нет ответа на вопрос, для чего материал изучается, для чего и для кого устраивается выставка и т. п.

Остановимся на учете работы. О нем сказано слишком кратко. Учет работы учащих и учащихся в ШКМ должен носить безусловно иной характер, чем в школах иного типа. Он должен определяться целевой установкой ШКМ и основным смыслом ее существования. При учете работ учащихся не так важно для учитывающих узнать то, что они узнали в ШКМ, какие и как проработали темы, подтемы и вопросы, даже не так важны вещественные доказательства этой проработки: „комплексные тетради“, в которых есть отображение всей работы учащихся: заметки, сочинения, диаграммы и

т. д. и т. д. все это хорошо и нужно и в своем роде ценно для учета развития учащихся, но опять таки значительно важнее узнать то, что же учащиеся сделали за время и в результате своего пребывания в ШКМ для „жизни“, какие новые элементы внесли в свое общественное хозяйство, в свой домашний или общественный быт и есть ли в этих новых элементах дух советского строительства и коммунистического творчества. Вот, что важно узнать учитывающим работу учащихся ШКМ. Приятно констатировать факт, что учащиеся узнали, как нужно содержать и кормить корову, как нужно содержать свое тело, как нужно поднимать советское хозяйство и взрывать темные устои деревенского быта и т. п., но было бы во сто раз приятнее констатировать, что они и корову и себя содержат как надо, советское хозяйство поднимают, быт взрывают и т. п. Вот эти результаты работы учащихся и учащих и необходимо учитывать и они должны получить свое отображение в „комплексных тетрадях“, введение которых вообще то говоря нужно приветствовать, как методически ценный прием учета.

Остановимся еще на самом учебном плане, Славгородской ШКМ. Здесь следует отметить, что количество часов, отведенных на агрономию (72 ч. из 721 час.), мало, только одна десятая всего учебно-рабочего времени. По отдельным темам учебно-рабочее время распределено также нецелесообразно—17 дней (120 ч.)—на проработку темы „Октябрьская революция“ . . слишком много.

Было бы несправедливо закончить оценку учебных планов и методов работы Славгородской ШКМ, не сказав о ее достижениях. Этой ШКМ достижения сделаны. Методические приемы (измененный дальтон-план), способы учета (комплексные тетради учащихся), порядок проработки тем—безусловно ценны. Школа не только хорошо поставила учебу, но делала попытку сближения с жизнью и в форме практической деятельности учащихся в учреждениях района: сельсовете, РИК'е, кооперации, избе-читальне, агропункте, принимала участие в проведении революционных годовщин и праздников, наконец, наметила целый ряд работ производственно-технического содержания, которые должны будут выполнить учащиеся в своих хозяйствах в течение лета. Кроме того, ШКМ организует при школе хозяйство лабораторного типа (небольшое опытное поле, небольшой образцовый скотный двор) в котором предполагает провести ряд показательных опытов и разрешить ряд с.-х. задач, имеющих значение в деле улучшения местного сельского хозяйства, в частности, испытание, размножение чистосортных семян для Сибирского населения или в небольшом количестве и т. п. Как и Сухобузимская ШКМ, Славгородская ШКМ осознает свои ошибки и не будет делать главную ставку на организацию собственного школьного хозяйства.

Учебный план Рыбинской ШКМ имел следующий вид:

| Группировка учебно-рабочих дисциплин. | I и II класс. | |
|---|---|---|
| | В неделю. | В семестр. |
| Природоведение | 2 час. | 40 ч. |
| Трудоведение | 3 „ | 60 „ |
| Обществоведение | 4 „ | 80 „ |
| Русск. язык | 3 „ | 60 „ |
| Математика | 3 „ | 60 „ |
| Моделирование | 2 „ | 40 „ |
| | 17 ч. | 340 ч. |

Здесь распределение учебно-рабочего времени на изучение различных дисциплин (освещение явлений, вопросов, с точки зрения различных учебных дисциплин) следует признать более удачным.

„Преподавательский персонал сообщает отчет этой школы, в основу своей работы положил примерную комплексную программу ШКМ, выработанную Сибоно и рекомендованную Сибкрайкомом РЛКСМ, применяя ее к местным условиям“. Приведем содержание материала одной комплексной темы, который был проработан этой школой в течение 2-х недель в 1 и 2 классе:

„Тема—Состояние молочного хозяйства, переработка продуктов животноводства и основные его задачи в районе“.

Проработано:

**По математике I класс.** Сокращение дробей, приведение дробей к одному знаменателю. Система координат. Кривая, диаграмма, распределение состава класса по возрасту.

**Математика 2-й класс.** Алгебраические дроби. Действия с алгебраическими дробями. Свойство биссстрисы, угла, свойство равнобедренных треугольников, имеющих общее основание. Диаграммы: количественный анализ молока.

**Русский язык 1-й класс.** Письменная работа: содержание скота в крестьянском хозяйстве и хоз. школы. Имена существительные и их склонение. Комбинационная работа из области нашего хозяйства.

**Русский язык 2-й класс.** Словесные произведения и их виды—поэзия и проза. Эпические и драматические произведения. Реферат на тему: почему „Мертвые души“—поэтическое произведение. Характеристика типов, выведенных в этом произведении.

Тема сочинения—состояние молочного дела в районе школы.

**По природоведению.**

1) Общие понятия о молоке и его значении, состав молока. Образование молока. % отношение состава частей молока; определение жира в молоке, приборы для этого. Удельный вес молока, удельный вес вообще. Ареометр.

2) Молозиво, снятое молоко, фальсификация молока, свежее и непорченное молоко, чистота посуды и помещений.

Бактерии, знакомство с ними, их роль и значение.

Хранение, охлаждение, пастеризация, стирилизацея. Влияние на удой и состав молока различных кормов, изменение количества жира в молоке в зависимости от возраста коровы, времени отела, корма, содержания и индивидуальности коров.

**Понятие о сепараторе.**

Получение сливок способом отстоя и сепарирования. Преимущество последнего способа. Знакомство с принципами устройства сепаратора. Центробежная сила. Изучение работ сепаратора и обращения с ним.

Производительность сепаратора и его стоимость.

**По обществоведению I-й класс.**

1) Состояние молочного хозяйства в районе школы и продуктивность молочного скота. Удой годовой. Средний лактационный период. Выпойка телят. Обработка продуктов в районе.

2) Кустарная и заводская переработка молочных продуктов. Артельные маслодельные заводы.

3) Рынок сбыта, внутренний и заграничный, и организация его.
4) Выборы и Советы в прошлом и теперь.
5) Сельсовет и его функции.
6) Райисполком и его функции.
7) Экскурсия на заседание сельсовета.
8) Участие в выборной кампании.

**2-й класс.**

1) Беседы о состоянии молочного хозяйства ройона по добытым материалам.

2), 3), 4) — то же, что и в 1-м классе.

5) Райисполком и его функции.

6) Экскурсия в РИК. Участие в избирательной кампании (заседание избирательной комиссии и на собрание граждан).

Составление списков, имеющих право голоса в школе.

**По трудоведению в 1-м и 2-м классах.**

Чистка и мытье посуды и дойка коров—1 урок.

2) Разборка, чистка и мытье сепаратора и сепарирование молока — 2 урока.

3) Сбивание масла и уход за посудой — 2 урока.

4) Осмотр кожевенного завода и шерсточесалки—2 урока.

5) Подсчет производительности кожевенного завода и шерсточесалки.

**По столярной мастерской.**

I класс. Работа мелких принадлежностей для обработки масла (нож, лопаточки). II класс. Устройство маслобойки и ее модели.

Примерно так же строился материал при проработке и других тем. Здесь прежде всего бросается в глаза, что преподаватели стремились связать русский язык и математику с остальным материалом темы, так, например: по математике составлялась диаграмма—„Количественный анализ молока". По русскому языку писались сочинения на тему: „Содержание скота в крестьянском хозяйстве", „Состояние молочного хозяйства в районе" и т. п. И это следует признать правильной постановкой работы.

Совершенно изолировано от тем в этой школе стоит изучение художественной литературы; ее можно было бы связать с обществоведческим материалом, как это делают Сухобузимская, Славгородская ШКМ, и не увлекаться теорией словесности. Не ради теории словесности следует изучать „Мертвые души"—Гоголя, а ради понимания той эпохи, которая характеризуется в этом произведении. Изучение различных видов художественного творчества со стороны их формы, стиля, ритма, должны производиться попутно. Поэтому, пожалуй, не стоило бы в ШКМ предлагать учащимся делать рефераты на тему „Почему „Мертвые души" — поэтическое произведение". Для учащихся ШКМ значительно важнее научиться освещать, анализировать художественные произведения с социалогической, марксистской точки зрения, которая поможет учащемуся не только различать формы и „виды словесных произведений", но и понять причины их возникновения и развития.

Заканчивая характеристику программных исканий и программного творчества сибирских ШКМ, их учебных планов и методов работы, необходимо остановиться еще раз на тех затруднениях, на которые жалуются работники всех ШКМ. Эти затруднения сводятся по словам отчетов к следующему:

1) Задачи комплексирования материала „трех колонок“ по горизонтали и вертикали и увязывания вещественного материала программы, т. е. тех же „трех колонок“ с формальными знаниями: изучение родного языка и математики.

2) Задача увязывания программно-образовательной работы ШКМ с сезонными с.-х. работами населения.

3) Задачи комплексирования воспитательно-образовательного материала вокруг производственно-трудовых с.-х. и общественно-политических задач и подчинения этого материала задачам.

4) Задача проведения улучшений в хозяйстве учащихся, в общественном хозяйстве и быте и советском строительстве в деревне.

Мы расположили эти задачи в порядке их возрастающей важности. Огромное количество энергии и времени затрачивается работниками ШКМ на преодоление первой трудности—задачи; с нея, обычно, начинают свою работу все работники и считают эту задачу чуть-ли не самой важной. Это не правильно, дело не в „трех колонках“, вернее, самая важная задача заключается не в комплексировании „материала „трех колонок“ по горизонтали, вертикали и формальных знаний“. Мы должны определить здесь границы возможного и целесообразного. По нашему мнению, если комплексирование материала отнимает слишком много времени и не помогает в результате разрешить главные задачи — третью, главным образом и четвертую, от комплексирования необходимо воздержаться. Запомним раз навсегда, что комплексирование должно играть подсобную роль, оно должно облегчить разрешение главной задачи—„проведение улучшений в хозяйстве учащихся, в общественном хозяйстве и быте и советском строительстве деревни“ и о тех ШКМ, которые эти главные задачи выполняют и без комплексирования, мы должны сказать, что они работают лучше тех школ, которые „работают по комплексу“, но этоі главной задачи не выполняют. Следует еще отметить, что совершенно нецелесообразно при проработке какого-либо вопроса или даже подтемы той или иной комплексной темы пытаться во что бы то ни стало подбирать материалы из всех „трех колонок“ и вклинивать в них изучение родного языка и математики. При изучении вопроса, подтемы, тема у учащихся должна быть ясная целевая установка, ясное представление о том, что, для чего и в каком порядке он изучает и всякий, не относящийся к этой целевой установке, к центральной идее вопроса, подтемы и темы, посторонний материал, может только затемнить эту целевую установку и центральную идею. Поэтому и изучение родного языка и математики: обобщения из наблюдений над родным языком, об'яснение орфографических правил, об'яснение математических формул и т. п. может производиться на особых уроках, следует лишь стремиться к тому, чтоб материал для наблюдений над языком и материал для упражнений по математике брался из материалов тем, например: статистические работы, всевозможные хозяйственные расчеты, счетоводство, должны давать достаточно материала для упражнений по математике; сочинения на разнообразные темы, чтение соответствующих художественных произведений, достаточный материал для наблюдений над языком и орфографических выводов.

Задачу увязывания программно-образовательного материала с сезонными с.-х. работами населения тоже не следует усложнять, здесь также следует наметить границы возможного и целесообразного. ШКМ должна быть школой круглого года, но тем не менее учащиеся могут находиться в стенах школьного здания, под непосредственным и постоянным (без длительного перерыва) руководством педагогов, только месяцев шесть, семь—зимой, остальное время учебного года и самое ценное—лето, учащиеся должны работать в

своем хозяйстве и учиться по методу проектов-заданий, только через длительные промежутки имея возможность собираться в школу на конференции; таким образом создается положение, при котором необходимо, чтоб учащиеся где-то и когда-то получили предварительную теоретическую подготовку для выполнения весенне-летних проектов-заданий. Поэтому полное согласование во времени воспитательно-образовательной работы с с.-х. работами населения является и невозможным и нецелесообразным. Изучение таких отраслей с. х., как животноводство, переработка продуктов сельского хозяйства, изучение с.-х. орудий и машин, кооперации, с.-х. экономии, с.-х. счетоводства, организации крестьянского хозяйства и другие, целиком и полностью может быть увязано с сезонными с.-х. работами населения, что касается изучения полеводства, огородничества, борьбы с вредителями и т. п., то теоретическое предварительное изучение этих вопросов должно оторваться от соответствующих сезонных с.-х. работ населения и в этом нет особенной беды; важно лишь стремиться к тому, чтоб теоретический материал обслуживал практическое изучение учащимися соответствующих отраслей сельского хозяйства.

Третья задача — комплексирование воспитательно-образовательного материала вокруг производственно-трудовых и общественно-политических задач— более серьезная и важная задача, чем все предыдущие, — необходимо стремиться в этой области к тому, чтоб это комплексирование было достигнуто в максимальной степени, теоретическое изучение должно сопровождаться задачами, которые следует ставить перед учащимися в области производственно-трудовой и общественно-политической. Чем больше будет ставиться перед учащимися такого рода задач, тем лучше, это оселок, на котором должны оттачиваться навыки учащихся организовывать свой и общественный труд, навыки учащихся, активно участвовать в политической жизни деревни и страны.

Остается самая важная и последняя задача — проведение улучшений в хозяйстве учащихся, общественном хозяйстве и быте, в советском строительстве деревни. Это самый важный критерий для оценки работы и деятельности ШКМ, — о той ШКМ, где работа и деятельность ШКМ этими улучшениями не сопровождается, мы должны сказать, что это не ШКМ, что эта школа, сохраняя внешнюю, официальную видимость ШКМ, работает в пустую и основной своей задачи не выполняет.

Увязка изучения обществоведческого материала с общественно-политической работой школы и учащихся в практике сибирских школ встречала меньше затруднений, поэтому мы останавливаться на ней не будем. Зато очень многие ШКМ указывают на чрезвычайную трудность четвертой задачи. Так например: отчет Евгащинской ШКМ заявляет: „ШКМ не только не дала практических навыков в работе с. х., но и соответствующих теоретических знаний, которые можно было бы проводить в жизнь хотя бы по своему хозяйству. Участие ШКМ в общественно-политической работе выражалось только в культурно-просветительном отношении; 1) постановки спектаклей, 2) выступления в клубе хором, 3) издание стенной газеты, 4) помощь в работе избачу в местной избе-читальне, 5) участие в сельхозкружке села под руководством агронома. „Евгащинская ШКМ пишет:„ ввиду существования ШКМ первый год об улучшениях в хозяйстве не говорилось. Сообразуясь с местными условиями, учениками предполагается провести культурные мероприятия. Препятствия могут быть со стороны родителей, у которых старые взгляды на ведение культурного хозяйства, а также взгляд на детей, как на подсобную культурную силу“. Есть школы, которые мотивируют невозможность провести в жизнь те или иные улучшения тем, что у населения нет средств, нет материальной базы для улучшений. Это на первый взгляд неопровержи-

мые, по существу не верные. Конечно, неразумно рекомендовать крестьянину, кормить скот сильными или сочными кормами, когда у него недостаточно и грубых кормов и т. п. ШКМ должна научить в данном случае, как рациональнее, выгоднее использовать корма, имеющиеся в хозяйстве, как при наличии тех средств и сил, которые в хозяйстве имеются, улучшить хозяйство, например, утеплить скотный двор, устроить кормушки, чтоб зря корм не пропадал, привести грубый корм в удобно-усвояемый и наиболее питательный вид и т. д. и т. д. В каждом хозяйстве найдется, что нужно и можно улучшить при некоторой затрате одного только труда. Есть школы, которые мероприятия по улучшению сельского хозяйства откладывают до весны, не могут нащупать, что нужно и что из нужного можно сделать в зимний период, это тоже с нашей точки зрения неправильная линия. Целый ряд улучшений в хозяйстве можно проводить и зимой в связи с зимними с.-х. работами, подготовкой к весенним работам и осенними работами. Наконец, есть школы, деятельность которых выливается исключительно в форму легких агитационных выступлений, не оставляющих глубоких следов не только в самой окружающей жизненной обстановке, но даже в сознании агитируемых.

## Достижения сибирских ШКМ.

На ряду с ошибками, недочетами, уклонами в течение почти только полугодовой работы сибирские ШКМ уже нащупали конкретные формы улучшений в индивидуальных хозяйствах, в общественном хозяйстве, в общественном и советском строительстве своих районов. Так, например, участие учащихся ШКМ и ШКМ в целом в деле улучшения сельского хозяйства и деревенской общественной жизни в 1924-25 учебном году, выливалось в следующие формы:

### I, Борисовская школа Омской губернии.

а) Утепление скотного двора и кормление скота сильными кормами по весу.

б) Чтения и беседы в избе-читальне, работы в справочном бюро (при сдаче крестьянами налога обнаружены неправильности в исчислениях).

в) Составлен список населения района с разработкой данных о возрастном, национальном, половом составе населения, грамотности и имущественном положении, который послужил основанием для целого ряда общественных работ и мероприятий (выборы в советы, составление налоговых списков и т. п.).

г) Участие в издании стенной газеты.

д) Постановка спектаклей и устройство вечеров.

е) Очистка зерна, сортирование и протравливание семян в своих хозяйствах и хозяйствах беднейшего населения.

ж) Сепарирование молока.

з) Работа по ликвидации неграмотности.

и) Помощь бедняку Яровому в восстановлении его плодового сада, имеющего крупное культурное значение.

к) Обмер крестьянских пашен.

л) Организация при школе опытного поля и огорода.

м) Борьба с вредителями.

н) Организованы контрольные союзы.

о) Установлено дежурство учащихся в избе-читальне.

п) Организовано секретарство учащихся в селькресткоме, кооперативе.

р) Участие школы в выборной кампании в советы.

с) Под значительным влиянием ШКМ организовано машинное товарищество, выписан трактор, одним из крестьян устроен образцовый скотный двор на 40 голов скота, который представляется ШКМ для использования с учебной целью.

**2) Назаровская школа Енисейской губернии.**

а) Чистка машин в хозяйствах крестьян.
б) Опытное кормление и утепление хлевов силами учащихся.
в) Организован с.-х. кружок, состоящий из крестьян хлеборобов.
г) Организовано машинное товарищество.
д) Организован зерноочистительный пункт.
е) Проведена кампания по протравливанию семян во всем районе силами учащихся.
ж) Устроен в мае на площади общественный сад силами ШКМ с привлечением сил населения.
з) Установлена полная связь с узу и кредитным товариществом, в результате школа снабжена всеми с.-х. машинами и при школе организован прокатный пункт с.-х. машин и орудий.
и) Организовано через школу снабжение населения семенами трав корнеплодов и льна-долгунца (роздано 30 п. 28 ф.).
к) Организована тесная связь с родителями учащихся и в хозяйствах учащихся производятся опыты с травосеянием.
л) Под влиянием ШКМ, машинным товариществом выписан трактор, об'единяющий крестьян на почве коллективной организации труда.

**3. Сухобузимская школа Енисейской губернии.**

а) Осенью в порядке учебной работы был проведен учет урожая в хозяйстве учащихся на предмет составления хозяйственного плана по каждому хозяйству.
б) Произведено в хозяйстве учащихся обследование рогатого скота (соответствующий обмер) и условий содержания его с целью постановки рационального содержания скота с учетом кормов и результатов рационального ухода и кормления.
в) Произведено испытание семенного материала в хозяйствах учащихся (сорность, влажность, всхожесть, кондиционность).
г) Собраны сведения о хозяйствах, желающих произвести посев кормовых трав и корнеплодов и протравление семян.
д) Проведена кампания по кооперированию населения (19 января 1925 г.), сделан выезд в соседние села, где под руководством педагогов учащиеся сделали доклады по кооперации.
е) Под влиянием ШКМ в деревне Воробиной, находящейся в 4-х верстах от ШКМ одним из крестьян строится теплый двор (план двора составлен ШКМ).
ж) Несколько крестьян с. Сухобузима производят перестройку скотных дворов и улучшение существующих по указанию ШКМ.
з) Учащиеся в своих хозяйствах производят ежедневные систематические взвешивания удоев молока и учет стоимости кормления (предполагается составлять графики, кривые движения удоев и себестоимости молока).
и) Заложены полевые участки с введением на них посевов культурных трав (люцерна, американский пырей и вика) и пропашных культур (турнепса, картофеля, подсолнечника).
к) Заложен небольшой ботанический сад.

л) В 20 хозяйствах учащихся заложены опыты с целью изучения влияния различных факторов на урожай.

м) ШКМ по заданиям райкома проводит по деревням района собрания б/п крестьянской молодежи.

**4. Малышевская школа Иркутской губернии.**

а) Создано несколько парников для выращивания огородных овощей (раньше их в районе не было).

б) Многие провели протравку и сортировку семян с помощью учеников в своих хозяйствах, относясь раньше к этому безразлично.

в) Были три случая применения учениками в своем хозяйстве междурядного посева пшеницы.

г) Один ученик готовит ранний пар и ввел у себя минеральное удобрение.

д) Отбор племенного молодняка для выращивания его в своем хозяйстве с целью улучшения породы скота.

е) С организацией общежития была оживлена работа местной ячейки РЛКСМ, которая была при ячейке РКП и ничего не делала, ее прикрепили к школе и под руководством школы (зав. ШКМ партиец) работа ее была направлена на обновление ячейки активом и оживление работы избы-читальни.

ж) Оживление работы избы-читальни дало возможность завоевать авторитет среди населения и материально ее обеспечить.

з) Организован пионер-отряд и оборудован пионер-клуб. Работой пионер-отряда руководят исключительно школьники-комсомольцы (клуб при избе-читальне, но в отдельном здании).

и) Направлена работа местной кооперации.

Учащимися в порядке прохождения тем была обследована работа кооперации и было подмечено много ненормальностей. Задавшись целью их устранить, ученики делают доклады на собрании уполномоченных и ряд предложенных мероприятий был принят на этом с'езде и проведен в жизнь.

к) Систематически работают в с. х. кружке и кресткоме.

**5. Рыбинская школа Енисейской губернии.**

а) Учащимися производятся записи прихода и расхода, учет рабочей силы и составление организационных планов.

б) Организовано 2 сельхозкружка: в них проведено: а) на 50% утепление хлевов, б) показательное кормление с демонстрацией в одном случае продолжительностью 4 недели (демонстрировали совместно с агрономом участковым), в) в одном селении через членов с.-х. кружка проведена выбраковка стад крупного рогатого скота, г) в школе организован контрольный молочный союз из коров учащихся и школьных.

в) Кампания по очистке семян и протравления формалином и показательные работы у крестьян силами учащихся (как-то: посев рядовой, ленточный сортированными семенами и несортированными).

г) Через ученика, специально выделенного, школа в контакте с уч. агрономом ведет кампанию по борьбе с сусликом (распространено до 2-х пудов сероуглерода). В селе, где школа, эта кампания ведется всеми учащимися.

д) Распространено корнеплодов среди учащихся и крестьян около 3-х фунтов бесплатно для опытов и даны указания по возделыванию их; осенью крестьяне обязаны дать отчет о результатах.

е) Прочтен ряд лекций по огородничеству на женконференции, учконференции и делегатских женсобраниях (женщины посетили парники школы).

ж) Силами учеников II-й группы руководятся работы на 2-х огородах при школах первой ступени, коим даны и семена.

з) Приступлено к выявлению, насколько прививается и какие дает результаты метизация местного сибирского крупного рогатого скота с ангельской породой, поскольку прививается сам ангельский скот в местных условиях.

**5. Абаканская школа Енисейской губернии.**

а) Взято культурное шефство над близлежащей деревней (5 вер.) Абаканский поселок, где силами школы поставлено 4 спектакля, благодаря чему на средства от 3-х платных спектаклей деревня организовала избу-читальню, выписала газеты, прочтено 3 доклада на с.-х. темы и 2 научных лекции учащимся и последние учащими, благодаря чему была возможность учащимися школы организовать в подшефной деревне машинное товарищество, где учащиеся принимали активное участие. Пожертвована школам с.-х. популярная библиотека.

б) Практикантство в с.|совете, кресткоме, где учащиеся выполняют не только техническую работу, но и учатся, активно учатся, активно участвуя в работе данных учреждений.

в) Трудовое шефство в детдоме, где силами учащихся школы ведется вся с.-х. работа детдома по указаниям и наблюдениям агронома, утепление стаек, кормление коров (удой повысился в 2 раза).

г) Трудовое шефство над тремя крестьянскими бедняцкими хозяйствами с закладкой в них с участием агронома опытно-показательных участков и утепление стаек.

д) Борьба с сусликами и головней по всему району, учащиеся работали в качестве техников под руководством общественного агронома (работа в день от'езда еще не окончена, но в среднем выполнялось в отдельных случаях удовлетворительно).

е) Работа учащихся в своих хозяйствах по плану, разработанному школой соответственно с условиями с.-х. в районе.

ж) Работа оставшихся в школьном хозяйстве по плану.

з) Работа в столярной мастерской и помощь бедняцким элементам, в смысле починки бесплатно того или иного инвентаря, выделка мелкого инвентаря для школы и в частности приборов по физике и химии.

и) Работа при метеорологической станции в школе и опубликование наблюдений и изменений погоды (барометр) в местной степной газете для борьбы с поповским дурманом, который мутит крестьян. Эта задача выполнена блестяще и крестьяне часто заходят в школу и спрашивают, какая завтра будет погода, сколько градусов тепла.

к) Участие учащихся на с'ездах, конференциях, сходах, собраниях и выступление старшей группы на ту или, иную тему согласуя ее с данным моментом.

**7. Славгородская школа Омской губернии.**

Участие учащихся в работе РИК'а потребкооперации и райполитпросвета.

**8. Куликовская школа Омской губернии.**

а) Проведение годовщины Октябрьской революции и праздника урожая в соседних селениях.

б) Участие в постройке избы-читальни.

в) Починка грунтовых дорог.

г) Изучение общественного быта в деревне.

д) Организация улучшенного ухода за скотом.

е) Выступления учащихся на митингах и революционных праздниках.

ж) Организация кружка „Безбожник“.

з) Проведение советской свадьбы, октябрин и красных похорон.

**9. Красноярская школа Омской губернии.**

а) Санитарное обследование района.

б) Помощь в проведении недели по землеустройству.

в) Организация сельхозсовета.

г) Обследование животноводства.

д) Выпаивание телят.

**10. Исилькульская школа Омской губернии.**

а) Утепление скотных дворов и кормление сильными кормами.

б) Кампания по кооперированию населения в потребительские, кредитные и с.-х. кооперативы (кооперировано свыше 300 человек).

в) Кампания по интервенции.

г) Работа среди женщин.

д) Работа в сельхозкружке.

**11. Евгащинская школа Енисейской губернии.**

а) Участие в проведении кампаний МОПР, ОДН и пр.

б) Издание рукописного журнала.

в) Организация школьных отчетных выставок.

**12. Каратусская школа Енисейской губернии.**

а) Работа в красном уголке сельсовета.

б) Помощь сельсовету по сортированию зерна.

**13. Школа кр. молодежи при коммуне „Красный Октябрь“ Н-Николаевской губернии.**

а) Рациональный уход и кормление скота, в результате которого коровы вдвое увеличили удой.

**14. Знаменская школа Иркутской губернии.**

а) Ставят коров на норму (уже поставлено 107 коров).

б) Строят теплый хлев (уже устроено 5 хлевов.)

в) Организовано 9 с.-х. кружков с 207 членов.

г) Организован случный пункт и куплен производитель.

д) В одном из кружков прекратилась нерациональная вывозка навоза (не приготовленного) зимой.

е) Вынесено постановление с.-х. кружков по улучшению лугов и выгонов.

ж) Выписаны с.-х. кружками семена трав.

з) Вводится виковой пар.

и) Ведется самостоятельно учениками в своих хозяйствах учет рентабельности рационального хозяйства.

к) Ведется работа по с'емке планов.

л) Выполняются статистические работы.

м) Вычерчена карта района с намеч. мельниц и электростанций.

н) Ученики участвуют в работах сельсовета, кредитного товарищества, потребительского общества.

о) Работают в избе-читальне.

п) Дежурят на зерноочистительных пунктах и учитывают их работу по всему району: определяют засоренность, всхожесть, полновесность семян.

р) Выступают в живой и стенной газете.

с) Помогают в обмолоте хлеба беднякам.

т) Принимают большое участие в выборных кампаниях и выезжают на с'езды советов.

Это далеко не полный перечень работ, произведенных Сибирскими ШКМ в первый год их работы, это дает основание сказать, что ШКМ уже нащупали конкретные формы связи с жизнью деревни, с крестьянским хозяйством.

## ПЛАН РАБОТ ШКМ НА ВЕСЕННЕ — ЛЕТНИИ СЕМЕСТР.

Как разнообразно программное творчество ШКМ, так разнообразны и их планы весенне-летних работ и по форме и по содержанию.

План работы на весенне-летний период Сухобузимской ШКМ на время с 18 апреля по 15 сентября имеет следующий вид.

### Природа.

Ведение фенологическое дневника.

Наблюдения по с. х. охватывают:

1) С.-хоз. работы в своем хозяйстве.

2) Жизнь почвы.

3) Флоры, культур, входящих в севооборот и сенокосных угодий.

4) Вредителей из царства животных и насекомых.

Сбор гербария в количестве 25 экземпляров каждому учащемуся.

Флоры весенне-летней и летне-осенней.

1) Сорники своего хозяйства.

2) Луговые травы более питательные и менее питательные.

3) Травы, вредно

### Труд.

Работа учащихся в своих хозяйствах по заданиям школы, при чем для каждого учащегося обязательной является проработка только одного из следующих заданий:

1) Весеннее боронование озими,

2) Различные способы посева пшеницы, разбросной, рядовой, ленточной.

3) Посевы трав: люцерны и вики.

4) Посев корнеплодов: турнепса, свеклы.

5) Посадка капусты с поливкой раствором голубиного помета.

6) Уход за ранним майским паром.

7) Выкармливание поросят, телят и т.д.

8) Кормление коров по датским нормам.

Ведение учащимися дневника с.-х. работ (отчитываются учащиеся, как на летних конференциях, так и на конференциях в конце семестра, когда они должны представить все, имеющие выставочный характер, материалы, как-то: дневники, диаграммы и живые, экспонаты растений и животных). Работа учащихся, не имеющих своих хозяйств, в учебном хозяйстве школы.

Учебное хозяйство школы предположено развернуть следующим образом: заложить

### Общество.

1) Посильное участие в проведении противо-пасхальной кампании.

2) Помощь сельсовету в собирании различных сведений: учет об'ектов обложения, о количестве потребности семян посевных трав, о количестве формалина для протравливания зерна и т. п.

3) Участие в праздновании 1-го мая.

4) Участие в проведении „Дня леса“.

5) Детальное ознакомление с новым положением о налоге, помощь сельсовету в проведении его в жизнь, раз'яснение гражданам положения, проверка правильности начисления у отдельных граждан.

6) Участие в работе изб-читален и нардомов и работа в с.-х. кружке, в столе справок, в кружке громкого чтения.

7) Связь со школами 1-й сту-

### Формальное знание.

Чтение книг, разбор их, письмо сочинений, ведение дневников, переписка с товарищами по школе и преподавателями (последнее, разумеется, для учащихся, не живущих в Сухобузиме), участие в стенной газете школы и собирание продуктов народного творчества, как-то: сказок, заговоров, примет и проч. применение математических сведений приобретенных за зиму, к окружающей жизни, что может выразиться в решении задач практического характера, материал для задач должен быть взят из трудоведения, природоведения и об-

влияющие на количество и качество молока.

4) Сбор семян, луговых злаков (более питательных).

Экскурсии.

многопольный севооборот с посевом люцерны и корнеплодов (размер участка 3 десятины). Севооборот следующий: одно поле—первое поле под'ем целины: 2-я пшеницы, 3—сборное: картофель, турнепс, подсолнечник, 4—овес.

Кроме вышеуказанного посева предположено заложить ботанический сад и огород.

По пчеловодству воспитанники будут практически работать на школьной пасеке, имеющей 5 ульев пчел.

пени и помощь им в деле проведения летней школы.

8) Учет своей, общественной работы путем записей в дневнике, корреспонденции в школьную газету, переписки с товарищами и преподавателями.

9) Написать одно сочинение.

ществоведения. За отчетный период должно быть прочтено не менее 4-х книг и написано не менее 4-х сочинений.

Работа по настоящему плану строится следующим образом: с 18 апреля по 1 мая—вакат, с 1-го мая по 21 сентября—практические работы учащихся, как в своих хозяйствах, так и в учебном хозяйстве школы, в котором учащиеся будут задалживаться менее всего (из 56 учащихся для работ в учебном хозяйстве остается 8 человек, да и те батраки, не имеющие своих хозяйств).

В течении семестра предположено провести 4 конференции: 1-го июня, 12-го июля, 28-го августа и 25-го сентября. Конференции 2-х дневные и только последняя будет длительностью 4-5 дней, разумеется, не исключается возможность и первые затянуть на 3-4 дня, двухдневными конференции называются потому, что на эти два дня каждый воспитанник должен явиться в обязательном порядке и такой порядок конференций принят, как общим собранием учащихся, так и школьным советом.

Перед роспуском на вакат, учащиеся получают соответствующие задания.

На конференциях учащиеся будут отчитываться в той работе, какая ими была проделана за отчетный период, делиться своими достижениями в этой области, отмечать те или иные недочеты в работе, находить пути для устранения их, а также и намечать конкретный план работы до следующей очередной конференции. Каждая конференция заканчивается выставкой отчетного характера. В конце же семестра школа в целом примет участие в районной выставке по сельскому хозяйству.

Таким образом через учащихся школа будет являться проводником и рассадником агрокультурных знаний среди широких крестьянских масс.

На предмет же более полного и удобного проведения в жизнь задач, стоящих перед ШКМ, школа, как через учащих, так и через учащихся связана со всеми учреждениями и организациями района. Как на положительное явление подобного порядка можно указать на следующее: школа, благодаря связи с местной потребкооперацией, имела возможность своевременно снабдить учащихся семенами кормовых трав и корнеплодов для закладки показательных участков (учащиеся производят закладку участков), вновь организующийся агропункт предоставляет в пользование учебного хозяйства школе сельхозмашины. Со своей стороны и школа оказывает учреждениям и организациям последующую помощь—участие нынешней зимой школы в кооперировании населения, сбор сведений с.-х. значения, необходимых для агропункта и проч.

Цель же всех устремлений школы в следующем: на непосредственном и активном участии учащихся в с.-х. производстве на участии их в общественной жизни, а также и путем самой тесной живой связи учебы с трудом и жизнью—выработать из учащихся новый тип крестьянина, образованного, политически развитого, общественника, крестьянина, умеющего настойчиво и успешно бороться за новый быт, за новую деревню, чтобы учащийся при выполнении даже самой маленькой, самой простой задачи был исследователем, творцом, существом мыслящим и мыслящим глубоко и критически, чтобы у него на явлениях, имеющих ценность для развивающейся личности (будь то трудовая задача, общественные отношения, семейный быт, картина природы), останавливалась мысль, фиксировалось внимание и было бы желание делать соответствующие выводы.

План весенних и летних практических работ Борисовской ШКМ имеет следующий вид:

Летние практические работы будут производиться в саду и на огороде, которые находятся при школе и на поле, которое находится при Райисполкоме.

Практическая работа в саду будет заключаться в следующем:

1) Очистка сада от прошлогоднего сора, расчистка дорожек сада с целью его рыхления.

2) Посадка новых деревьев на месте погибших, подрезка засохших веток, дальнейший уход за садом: поливка, прищипка, прививка.

Одновременно будут производиться работы на огороде.

3) Оборудование холодного рассадника для выращивания рассады: капусты, помидор, перцу, табаку и проч.

4) Подготовка почвы на огороде, вспашка или перекопка. Высев семян в рассадник; разбивка и подготовка гряд на огороде. Экскурсия в крестьянское хозяйство с целью ознакомления с подготовкой огорода крестьянским способом.

5) Предлагается заложить показательный огород в небольшом размере со следующими огородными культурами: а) капустой, б) помидорами, в) морковью, г) свеклой, д) огурцами, е) табаком, ж) луком. А также будут производиться опыты с показательными грядками, т. е. посевы овощей по удобренной гряде и контрольная ей, неудобренная.

6) Показательные участки на опытном поле с элементами паротравополья.

а) Посев отсортированным зерном простой пшеницы.

б) Протравленным в формалине зерном.

в) Сравнение посева чистосортной пшеницы „ПОЭ“ с нечистосортной.

г) Сравнение широкогрядного посева с сплошным рядовым (пшеницей).

д) Сравнение рядового посева с разбросным.

е) Опыты с многолетними травами; а) американский пырей (с покровом, без покрова); б) с люцерной; в) с житняком.

ж) Опыты с корнеплодами: а) с кормовой свеклой, б) с турнепсом.

7) Организация показательного поля, обобщающего все элементы паротравополья а именно: закладка паротравопольного севооборота (9—12 польного севооборота).

Экскурсия на показательное поле культурника В. И. ЗУБЕНКО, Борисовского района.

Кроме того Борисовской школой намечен план работы в В-Дубровном лесничестве, который имеет следующий вид:

1) Весенние работы: а) перештыповка культурной площади, очистка дорожек, подрезка, очистка от хлама вообще, пересадка и посадка погибших кустарников и деревьев—2 дня в месяц.

2) Летние работы в саду: разведение культурной клубники и земляники („Ананасная“ и земляника „Виктория“). Посадочный материал из В-Дубровного лесничества (разведение усами). Окулирование дичков яблонь и подвой груши на рябине, боярышнике с учебно-показательной целью. Подготовка гряд для показательного осеннего посева деревьев и кустарников—3 дня в месяц.

3) Летние работы в лесу: экскурсии в лес под руководством лесных специалистов для ознакомления с особенностями лесостепного хозяйства и наблюдениям по биологии дерева, лесолесных почв, флоры, вредителей (анализ ствола). В связи с передачей лесов местного значения, знакомство с необходимыми основами таксации (отвод делянок, определение массы дерева, насаждения, полноты и доброкачественности)—2 дня в месяц.

4) Осенние работы в саду. Экскурсии в питомник В-Дубровного лесничества для сбора семян и заготовки черенков и ознакомления с садовод. с приемами ухода за садом. Осенний посев и посадка для пополнения грядки в пришкольном саду и живой изгороди. Подрезка живой изгороди—2 дня в месяц.

5) Зимние работы. Теоретическая обработка полученных практических сведений, определение коллекций, вычерчивание диаграмм. Устройство лесного уголка. Беседы лесных специалистов по лесным вопросам — 1 день в месяц.

Мы видим, что и тот и другой план резко отличаются друг от друга прежде всего по своему содержанию. Это не планы, списанные откуда то из книги, а планы, выдвинутые особенностями и нуждами хозяйства данного района. В задачах и работах Сухобузимской ШКМ отразились особенности хозяйства подтаежной восточной части Сибири, Борисовская ШКМ отразила особенности хозяйства степной западной части Сибири. Не случайно Сухобузимцами проявлен интерес к люцерне, вике и пчеловодству, не случайно Борисовцами проявлен интерес к американскому пырею, садоводству и лесу.

„Производственный календарный план с.-х. работ Тасеевской ШКМ на время с 1-го апреля по 1 октября 1925 г.“ имеет следующий вид:

| Месяц. | С какого и по какое число | Какие работы должны производиться в сельском хозяйстве |
|---|---|---|
| Апрель | С 1 по 15 | Исправление дворов, возка соломы и домашние работы. |
| Май | с 15 по 30 | Пилка дров в поле. |
| | с 1 по 7 | Подготовка сельхоз. машин и орудий, сортировка семян. |
| | с 7 по 10 | Осмотр и проверка полей для посева. |
| | с 10 по 18 | Посев пшеницы и посадка рассады для огорода. |
| | с 18 по 25 | Посев овса и подготовка земли в огороде. |
| | с 25 по 31 | Посадка картофеля и огородных овощей. |
| Июнь | с 1 по 8 | Вспашка и обработка земли под озимые посевы. |
| | с 8 по 15 | Вспашка паров под яровые и окучивание картофеля. |
| | с 15 по 30 | Домашние работы при Интернате, краткосрочный отпуск по домам учащихся, окучивание 2-й раз картофеля. |
| Июль | с 1 по 10 | Культивирование и обработка паров. |
| | с 10 по 31 | Сенокос и уборка сена и культивирование паров. |
| Август | с 1 по 31 | Уборка хлеба и перепашка паров. |
| Сентябрь | с 1 по 10 | Обмолот хлеба. |
| | с 10 по 15 | Зяблевая вспашка жнивья и уборка картофеля. |
| | с 25 по 30 | Домашние работы при интернате. |

*Примечание:* Работу с учащимися интерната по сельскому хозяйству проделывать, в то же время, не отрываясь от теоретических занятий и чтения лекций по сельскому хозяйству.

Не смотря на то, что план летних работ Тасеевской ШКМ составлен агрономом, он ни с агрономической, ни с педагогической точки зрения не выдерживает критики. Это простой календарный перечень с.-х. работ, в которых учащиеся должны принимать участие. Из плана совершенно не видно, какие же улучшения в тех или иных с.-х. работах должны производить учащиеся, принимая участие в реализации этого плана, не указано, в чем будет заключаться педагогическая ценность той или иной с.-х. работы. Единственно ценное, с агрономической точки зрения, упоминание о сортировке семян и окучивании картофеля сделано как-то вскользь, что касается относительно „зяблевой вспашки“, о которой упоминается „в плане“, то неизвестно, предполагается ли ее производить в виде опыта или как нечто обязательное, для северных таежных районов, пожалуй, рисковано производить ее в массовом масштабе без проверки на небольших испытательных участках.

Абаканской ШКМ разработан следующий, подробный „план летних практических работ учащихся“, с краткими указаниями организационного характера. Приводим его полностью.

„По проекту организации школы предположено иметь хозяйство середняцкого типа с характерными обособленностями данного района. Хозяйство должно быть правильно организовано, хорошо оборудовано и с применением культурных способов и методов его ведения. **Ведение хозяйства должно иметь производственный характер, все должно быть построено на хозяйственном расчете.**

В виду того, что никаких определенных ассигнований на этот предмет не имеется и не ожидается в ближайшее время, составление полного организационного плана указанного хозяйства откладывается до наступления времени реальных возможностей его осуществления.

Для учебных целей по всем отраслям хозяйства должны ставиться опыты (исследования).

В целях культурного воздействия школы на сельско-хозяйственную деятельность окружающего населения, необходимо в каждой отрасли учебного хозяйства школы иметь ввиду показательную, демонстративную цель.

В настоящее время в зависимости от имеющихся сил и средств предоставляется возможность вести работу только в полевом и огородном хозяйстве и то не в полной мере развернутой.

Работу предполагается вести в 4-х направлениях: 1) учебном, 2) показательно-демонстративном, 3) испытание сортовых хлебных, огородных и др. растений, 4) накопление высокосортного семенного материала для будущего времени.

Независимо от этого, некоторые работы будут носить производственный характер, а именно: предположено накосить на запроэктированных для школы лугах до 1500 пудов сена; посеять до $1/2$ десятины клубней и корнеплодов в качестве кормовых средств (картофель, кормовая свекла, турнепс). Площадь между ними будет распределена в зависимости от наличия и возможности приобретения семян. Посев виковой смеси (с овсом) $1/4$ десятины.

**Организация полевых работ.** Работы будут производиться на двух участках: № 1—на земле абаканских крестьян, бахчи 120 кв. саж.; № 2—на земле участка школы 1 ступени, запроэктированного ШКМ.

**Описание участков:** Участок № 1—овечий выгон, почва песчаный чернозем, состав растительного покрова определить трудно, так как растения ко времени составления плана еще не развились; глубина почвенного слоя 25-30 см., участок расположен на средней высоте с наклоном на Ю.-З.

Участок № 2 занят только частью школьным участком „1 ступени". Земля около 1 десятины из под бахчей (1924 г.), остальная из под овса. Посев в прошлом году производили крестьяне. Год первой вспашки установить точно не удалось. Почва песчаный чернозем. Местоположение низкое. В годы очень больших разливов не исключена возможность заливания, если не всего, то части участка. Растительный покров по тем же причинам определить трудно. Глубина почвенного слоя 25—30 см.

| Площадь | Наименование работ | С какой целью |
|---|---|---|
| 168 кв. м. | Разбросной обычный крестьянский посев пшеницы с боронной заделкой (зиг-заг) в 4 следа 1-й сорт „Ульки". | Для сравнения с учебной и показательной целью. |
| 1/4 дес. | Сплошной рядовой посев пшеницы I-го сорта „Ульки" и обработанной на куколеотборнике. | Испытание сорта и накопление семенного материала. |
| 168 кв. м. | Широкорядный посев той-же пшеницы. | С учебно-показательн. |
| 168 кв. м. | Разбросной обычный посев яровой ржи саксонки под боронную заделку в 4 следа, сортированной на сортировке Ребера. | Для сравнения. |
| 1/4 дес. | Сплошной рядовой посев той-же ржи. | Испытание сорта и накопление семенного материала. |
| 168 кв. м. | Разбросной обычный посев овса „Золотой дождь". | Для сравнения. |
| 1/2 дес. | Сплошной рядовой посев того-же овса. | С учебно-показательной. Для накопления семенного материала. |
| 350 кв. м. | Посев под овес люцерны. | С учебно-показательн. |
| 1/2 дес. | Посев клевера с тимофеевкой. | Тоже. |
| 1/4 дес. | Кормовой свеклы гнездовым посевом. | Тоже. |
| 1/16 дес. | Тоже рядовым ручным посевом. | Тоже. |
| 1/16 дес. | Турнепса гнездовым ручным посевом. | Тоже. |
| 1/16 дес. | Тоже рядовым ручным посевом. | Тоже. |

| | | |
|---|---|---|
| 1/16 дес. | Посев картофеля через борозду обычной крестьянск. посадки | Для сравнения. |
| 1/16 дес. | Тоже через две борозды с расстоянием в рядах в 60 см. | С учебной. |
| 1/16 дес. | Тоже в середину отвала на глубину 10 см. | Т о ж е. |
| 1/16 дес. | Тоже на дно борозды на глубину 20 см. | Т о ж е. |
| | *Примечание.* Также опыты с однократным, двухкратным и трехкратным окучиванием. | |
| 1/16 дес. | Посадка целыми клубнями картофеля. | Т о ж е. |
| 1/16 дес. | „ разрезанными на 2 и на 3 части клубнями. | Т о ж е. |
| 25 кв. м. | Посев пшеницы 1 сортом. | Т о ж е. |
| 25 кв. м. | Тоже 2 сортом. | Т о ж е. |
| 25 кв. м. | Тоже самым крупным зерном. | Т о ж е. |
| 25 кв. м. | Посев пшеницы при заделке на 5 см. | Т о ж е. |
| 25 кв. м. | Тоже при заделке на 10 см. | Т о ж е. |
| 25 кв. м. | Тоже при заделке на 20 см. | Т о ж е. |
| 1/4 дес. | Посев вики с овсом на зеленый корм и испытание сортов разных хлебов, полученных с агропункта на площади 25 кв. м. для каждого сорта. | Учебно-показательной. |
| 1/32 дес. | Посев гороха в разброс обычным способом. | Для сравнения. |
| 1/32 дес. | Тоже рядовым (грядками) | С учебной целью. |
| 1/32 дес. | Тоже гнездами. | Т о ж е. |
| 1/32 дес. | Посев тыквы гнездами. | Т о ж е. |
| 1/32 дес. | Посев масляного подсолнуха. | С учебной целью и получения семян. |
| 25 кв м. | Посев льна долгунца. | Испытание сорта. |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОГОРОДОВ.

Работы будут производиться на 4-х участках.

№ 1. На участке при школьном интернате (бывш. дом Ковригина) размером 240 кв. метров для парниковых культур.

№ 2. На участке огорода Абаканского детдома размером 600 кв. метров (под корнеплоды).

№ 3. На участке ком. дома (бывш. К. Н. Лоткина) размером 240 кв. м. (под помидоры).

№ 4. На школьном участке (I ступени), размером 700 кв. метров (капустник).

**Описание участков (огородов).** Огород № 1. Почва с большой примесью камня, щебня, щеп, сверху перегоревший навоз, из под бывшего заднего двора: для непосредственного использования без солидной предварительной подготовки. Глубина почвенного слоя 30 — 40 см. В клумбах почва навожена со стороны (дерновой песчаный чернозем).

Огород № 2. Почва сильно распылившаяся, старопахотная, легкая; требует значительного удобрения навозом. Глубина почвенного слоя 25—30 см.

Огород № 3. Почва с большей примесью сора, щебня, кирпича, известки и разного хлама; для непосредственного использования мало пригодна. Требуется сильное удобрение навозом, в нынешнем году будет унавожена дерновым черноземом. Глубина почвенного слоя 25—30 см.

Огород № 4. Целина на берегу озера, почва дерновой чернозем крупитчатого строения, пахотный слой мелок 25—30 см. Огород специально годен под капусту, опытные посевы льна, салат и др. подобные растения.

Местоположение последнего огорода очень низкое, вероятно, будет подвергаться разливом Енисея, и само по себе очень сырое, другие участки расположены несколько выше этого.

| Размер площади. | Наименование работ. | С какой целью |
|---|---|---|
| 10 кв. м, | Парник полутеплый для выращивания капусты сортов: брауншвейчик, ростовской, цветной и др. | С учебн. целью. |
| 10 кв. м. | Парник полутеплый для выращивания рассады брюквы, свеклы, редиски разных сортов, | Тоже |
| 10 кв. м. | Для высадки рассады помидор разных сортов из ящиков. | Тоже |
| | *Примечание.* Между рядами рассады капусты, брюквы, свеклы положены огурцы Боровские, Павловские, Мурманские, Вяземские и другие, которые останутся расти после высадки рассады. | |
| 30 кв. м. | 3 паровые гряды местного и крестьянского типа под огурцы. | Для сравнения |
| 10 кв. м. | Посев огурцов в грунт. | С учебной |
| 5 кв. м. | Клумбы для цветов. | Тоже |

Огород № 2.

| | | |
|---|---|---|
| 100 кв. м. | Моркови разных сортов рядовой посев. | Тоже |
| 100 кв. м. | Тоже обычной разброской. | Сравнительной |
| 100 кв. м. | Свеклы разных сортов гнездовой посев. | С учебной |

| | | |
|---|---|---|
| 100 кв. м. | Т о ж е рядовой. | Сравнительной |
| 100 кв. м. | Брюквы | С учебной |
| 100 кв. м. | Разных корнеплодов. | |

Огород № 3.

## На грядах.

| | | |
|---|---|---|
| 15 кв. м. | Помидоры „Гордость Минусинска" и др. обычным местным способом. | Сравнительной |
| 15 кв. м. | Т о ж е на удобренной дерновым черноземом почве | Учебной |
| 15 кв. м. | Т о ж е с пикировкой | Т о ж е |
| 15 кв. м. | Т о ж е без пикировки. | Т о ж е |
| 15 кв. м. | Т о ж е с подвязкой. | Т о ж е |
| | Клумбы для цветов. | |

Огород № 4.

| | | |
|---|---|---|
| 400 кв. м. | Капуста сортовая, посеянная обычным местным способом | Для сравнения |
| 100 кв. м. | Капуста сортовая с пикировкой | С учебной |
| 100 кв. м. | Т о ж е с однократным скучиванием. | Т о ж е |
| 100 кв. м. | Т о ж е с двухкратном скучиванием. | Т о ж е |
| 50 кв. м. | Лен долгунец с редким посевом для семян. | Т о ж е |
| 50 кв. см. | Лен долгунец с густым посевом на волокно. | Т о ж е |

В число летних работ учеников входит: 1) составление коллекции вредных насекомых, 2) собирание гербария сорной растительности, 3) для сельско-хозяйственно-школьного музея собираются: а) образцы почв, б) чучела вредных грызунов, в) изучение гео-ботанического состава целин, залежей разного возраста и собирание гербария паровой растительности, растительности лугов и выгонов и пр., г) составление коллекций образцов продуктов животноводства: шерсти и др., д) составление коллекции образцов технических производств (кустарных) кожевенного, овчинного и др.

Ученикам, уволенным на лето в собственные хозяйства даны темы (задания) из сельско-хозяйственной практики, которые они должны разработать, выполнить и к осени представить отчет (учетные карточки, дневники по преподанной форме) и результаты: плоды, образцы зерна, выкормленных животных на проектируемую осеннюю школьную выставку.

Кроме того должны будут представить анкеты о своей общественной деятельности: в сельско-хозяйственных кружках, избах-читальнях, школьных (I ступени) участках, среди пионеров и пр.

В связи с работой местного участкового агронома школа принимала участие в борьбе с сусликом и болезнями растений (головней) в работах по протравлению семян формалином.

Школа оказывает физическую, а главное, культурную помощь подшефным бедняцким хозяйствам (5—6 хозяйств), а также подшефной деревне „Абаканско-Перевозинской" и Абаканского Детдома. Принимает участие в практических работах с.-х. кружка молодежи (в с. Абаканском), а также в устраиваемых праздниках древонасаждения.

Школа ведет метеорологические наблюдения имеющимися приборами: дождемер, ветромер, термометр и барометр—Анероид.

Школа ведет записи и вегетационные наблюдения за произрастанием растений не только на школьных участках, но и на крестьянских полях, а также наблюдения за появлением вредителей, наносимым вредом и принимает участие в борьбе с ними.

Кроме того запроэктированы экскурсии в Минусинский музей и опытное поле.

План составлен агрономом. Основной недочет, не самого плана, а направления работы ШКМ заключается в том, что она держит курс на организацию собственного хозяйства и свой план составила из расчета на то, что у нее это хозяйство будет. Этот курс отрицательно сказался прежде всего в том, что в плане практических работ учащихся этой школы, опущены те производственно-технические задания, проекты, которые учащиеся, не интернатцы, должны провести в собственном хозяйстве или в хозяйстве деревенском. Учащимся не интернатцам, на лето даются задания: составить коллекции такие то, собрать то-то, участвовать в том-то и т. д. и никаких заданий не дается по проведению улучшений в своем хозяйстве. Было бы значительно целесообразнее те опыты, которые ШКМ предполагает организовать в школьном хозяйстве, заложить и провести в хозяйстве учащихся, если они подсказываются нуждами местного сельского хозяйства. Само собой разумеется, что для организации и проведения в хозяйствах учащихся опытов, намеченных в производственном плане, потребуется предварительная договоренность с родителями учащихся, которых необходимо заинтересовать этими опытами.

Чрезвычайностью, осторожностью и вдумчивостью отличаются некоторые ШКМ при составлении плана летних работ. Так, например, одна из ШКМ пишет:

„В связи с наступающим сезоном весенних полевых работ, учащиеся будут распущены около 5-го мая для участия в работах своего хозяйства и получат для выполнения ряд определенных проектных заданий.

Учитывая разнокалиберность учащихся, как возрастную (от 12 до 21 года), так и образовательную (приблизительно от 5-й гр. 7-ток до 2-й гр. начальной школы, с домашним образованием и с перерывом в учебе по 2—3 и более лет), задания эти будут распределяться, строго сообразуясь с индивидуальными особенностями каждого ученика и теми возможностями, какими он располагает для практического их осуществления.

## СХЕМА ЗАДАНИЙ.

| | |
|---|---|
| 1) Гербарий общий . . . . . . . . | 18 заданий. |
| 2) „ сорняков . . . . . . | 23 „ |
| 3) „ поля, сада, леса и огорода . . . . . . . . . . . . . | 20 „ |
| 4) Коллекция зоологическая . . . | 16 „ |
| 5) „ энтомологическая . . | 26 „ |
| 6) „ почвенная . . . . . | 27 „ |
| 7) Статистика . . . . . . . . . . . | 15 „ |
| 8) Огород . . . . . . . . . . . . | 29 „ |
| 9) Поле . . . . . . . . . . . . . | 15 „ |
| Итого . | 189 заданий. |

Помеченные в схеме задания по статистике имеют целью накопить некоторый краеведческий материал для последующей работы школы. Сюда входят: подробные данные о своем селе, хуторе, поселке, как по с. х-ву (урожайность, обеспеченность землей, скотом, машинами; причины, повлиявшие на урожай, почвенно-климатические условия и т. д.), так и в смысле культурно-просветительной работы и общественной его жизни.

Задания под рубрикой „огород“ заключаются в том, что ученик должен у себя создать показательный огород по принятой для Западной Сибири 3-х польной системе. О размерах огорода не говорится: пусть он будет очень маленьким, но вместе с тем и большим в смысле культурной пропаганды. Поле является, конечно, наиболее сложным об‘ектом для работы на нем. Здесь имеется в виду или частичное улучшение хозяйства, введение раннего весеннего или летнего пара, лущение пара, кулисный пар, рядовой посев и т. д. или коренной его переход на паротравопольную систему. Чтобы не сорвать задание и иметь известные гарантии в успешности его выполнения, они будут поручены тем учащимся, которые являются достаточным авторитетом в своей семье (семья без отца, или единственный сын-работник со стариком отцом), могут на нее влиять и вести работу самостоятельно.

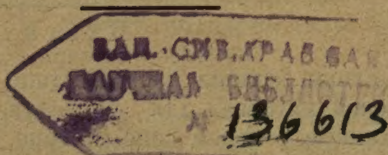
Все указанные задания относятся к от‘езжающим ученикам. Остаются батраки и бедняки, живущие в общежитии школы, которые будут работать на школьном огороде и при образованном с.-хоз. кружке из местного крестьянства, под непосредственным руководством школьного агронома. То-же касается и воспитанников детдома, располагающие своим огородом и полем.

Назначаются два летних с‘езда учащихся: один в период между севом и сенокосом и другой между сенокосом и уборкой хлеба.

Таковы наиболее типичные планы летних работ ШКМ. Заканчивая их обзор следует отметить, что Сибирские ШКМ шли ощупью, искали и нельзя сказать, что их искания бесплодны, думается нам, что знакомясь с опытом друг друга, Сибирские ШКМ выпрямят „вредные уклоны“ в своей работе и найдут правильный путь к идеалу трудовой советской ШКМ.

Обзор программно-учебной работы ШКМ нам хочется закончить следующей выпиской из одного документа Омского Губсоцвоса:

„Несмотря на непродолжительное существование школ крестьянской молодежи, они сумели завоевать симпатию у местного населения, о чем свидетельствует ряд отзывов о них родительских собраний, общих собраний граждан деревни, районных пленумов и с‘ездов и отзывы партийных и кооперативных организаций, наконец—большой наплыв учащихся в школы из среды бедняцких и середняцких слоев,—все это говорит о том, что школы в построении своих планов и программ взяли правильный курс, отвечающий насущным запросам деревни и очередным задачам политики в деле советского строительства“.





Омский Окрлит № 348 Тип. Худпромтехникума им. Врубеля. Заказ № 44.—1000 экз.